

***Технологии профилактики
неуспешности младших
школьников
в усвоении русского языка***

Ардельская Любовь Алексеевна

2013 г

Русский язык в общеобразовательной школе является одним из ведущих предметов, так как владение им позволяет человеку усвоить богатейший опыт предшествующих поколений, познать различные стороны социальной жизни общества, стать культурной и образованной личностью. В связи с этим проблема обучения русскому языку в период модернизации образования в стране весьма актуальна.

В концепции современного начального образования русский язык является важной составной частью блока дисциплин «Филология» и представляет собой систематический курс лингвистических знаний, изучение которого предполагает формирование у младших школьников определенных теоретических понятий.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

- Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.
- Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.
- Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия, группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.
- Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ТРУДНОСТЕЙ

ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ

Первая группа трудностей связана с недостатками уровнем развития *психомоторной сферы* ученика.

У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются следующие *трудности* в написании букв и цифр:

- нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр);
- отсутствие связных движений при письме, "печатание" букв;
- плохой, небрежный почерк;
- очень медленный темп письма;
- сильный тремор (дрожание руки), проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях;
- слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим.

При формировании двигательного навыка чтения (речевые умения) важную роль играют особенности артикуляции учащегося, которые влияют на темпо-ритмические характеристики громкого чтения.

Затруднения в артикулировании проявляются в том, что ученик характеризуется: а) низкой скоростью чтения, б) слоговым типом чтения, в) низким уровнем понимания читаемого в связи со смешиванием близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, приводящим к смешиванию значений слов. Кроме того, низкая скорость чтения затрудняет осуществление синтеза смысловых единиц текста, что также затрудняет понимание прочитанного.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования *когнитивного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Основные проявления трудностей, вызванных данной причиной, состоят в следующем:

- замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, недописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв;
- трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажение смысла слов;

- неправильное чтение похожих по начертанию букв;
- затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова;
- отсутствие устойчивых навыков счета;
- незнание отношений между смежными числами;
- трудности перехода из конкретного плана в абстрактный план;
- неумение решать задачи

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие.

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие.

I. *Несформированность*
 а. *пространственных представлений.*

Учащиеся с низким уровнем развития анализа пространственных отношений с трудом осваивают конфигурацию букв, не могут понять соотношение их частей, расположение на строке.

У детей с несформированностью пространственных представлений часто встречается "зеркальное" написание букв и цифр (например, вместо буквы «З» пишут букву «З», вместо буквы «Я» - «R»). То же имеет место и при написании цифр: вместо «1» пишут «1» и др.)

Другие недостатки в развитии у ребенка пространственных представлений могут проявляться:

- в сращивании и расщеплении слов при письме;
- в слитном написании с предлогами;

II. *Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.*

Звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс звукобуквенного анализа и синтеза предполагает наличие следующих умений:

- способность расчленять непрерывный звуковой поток устной речи на отдельные части (предложения, слова);
- умение выделять устойчивые смыслоразличительные признаки -фонемы - из звукового состава слова;
- овладение действием последовательно выделять все звуки, входящие в состав слова, и свободно оперировать ими;
- умение синтезировать выделенные звуки в слоги и слова.

Ученики с недостаточным развитием звукобуквенного анализа затрудняются с выделением отдельных звуков из слова, нахождением их места в звуковом ряду, различением на слух некоторых звуков. Часто дети не различают свистящие и шипящие звуки (*с - ш, я - ж*), звонкие и глухие (*б - п, д - т, г - к* и т.д.), твердые и мягкие звуки. Вследствие этого иногда наблюдается смещение значений слов. Задание подобрать слова, начинающиеся на определенный звук, выполняется со своеобразными ошибками. Так, на звук "з" подбираются такие слова, как "*жаба*", "*жук*"; на звук "г" - "*корабль*", "*кукла*".

Процесс овладения звуковым составом слова тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, выражающегося, в частности, в правильной артикуляции при произношении звуков. Недостатки произношения часто оказываются индикатором, сигнализирующим о неблагополучии в сфере звукового анализа.

III. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Недостаточность зрительного анализа может проявляться в смещении сходных по начертанию букв (*б- в, н- п, м-л, ш- т* и т.д.). «Зеркальное» написание букв и количественные ошибки (преувеличение и преуменьшение количества элементов буквы) могут появляться не только вследствие несформированности пространственных представлений, но и быть результатом недостаточного зрительного анализа элементов буквы еще на начальных этапах обучения.

Недостаточность развития мыслительной деятельности учеников в целом проявляется в искажениях смысла слов, непонимании переносного смысла слов и фраз, в склонности к дословному пересказу текста, в затруднениях при употреблении заглавной буквы, неумении выделить существенное и др.

Недостаточное развитие мыслительной деятельности у младших школьников приводит к тому, что они испытывают трудности в формулировании правила на основе анализа нескольких примеров, плохо запоминают схемы рассуждения при решении типовых задач. В основе этих затруднений лежит недостаточность такой мыслительной операции, как обобщение.

Недостаточность операции абстрагирования проявляется в трудностях при переходе из конкретного в абстрактный план действия.

При овладении математическим материалом существенное значение приобретает умение сравнивать. У слабоуспевающих школьников такое умение часто не характеризуется обобщенностью: ученик умеет сравнивать предметы, но не умеет сравнивать математические выражения, не умеет при сравнении устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Операция сравнения лежит в основе классификации явлений и их систематизации; на основе сравнения формируются понятия равенства и неравенства, понятия о геометрических фигурах и др.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);

синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач;

недостаточная обобщенность мышления (обуславливает затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);

однолинейность мышления (т.е. прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании одновременно разные стороны, различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными, обуславливает решение задачи только одним способом;

инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий);

может затруднять переход от прямого способа действий к обратному; проявляться в трудностях при переводе из одной формы в другую, например, из буквенной формы в цифровую).

Недостатки в развитии *памяти* могут проявляться в нечетком знании всех букв алфавита, в плохом запоминании прозы и стихотворений, ограниченном словарном запасе, плохом запоминании слухо-зрительно-двигательных образов отдельных букв и слов, неточном запоминании различных формулировок (правил правописания, законов, последовательности выполнения заданий и др.)

Недостаточное развитие у ученика процессов *произвольного внимания* является причиной многих видов трудностей при обучении русскому языку и чтению: недописывания слов и предложений, лишних вставок букв, пропусков букв при списывании, перестановок слогов в словах, при чтении "потеря" строки, повторное считывание той же строчки и др.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании *регуляторного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в *несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции*.

Особое место в структуре общего образования должно занять коррекционно-развивающее обучение младших школьников, так как, по официальным данным, с каждым годом число детей, испытывающих трудности в усвоении знаний и школьной адаптации, растет, особенно в сельских школах. По свидетельству специальных психологопедагогических исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы начальной школы, составляет около 20-30 % обучающихся, а около 70-80 % из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям. Отсутствие своевременной помощи приводит к изменениям в личности ребенка. У школьников возникает негативное отношение к учению и учителю. В конечном итоге они начинают себя хуже вести, дезорганизуют класс, нередко бросают школу и пополняют ряды так называемых трудных подростков.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости - надо узнать причины ее порождающие!

К внешним причинам относятся социальные причины: снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы, а также - несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, пробелы в знаниях и т.д.)

Сейчас как никогда актуально отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т.д., так как общество растеряло способы борьбы с ним, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных внутренних причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы у школьников.

В работах Ю.К. Бабанского в основу деления на типы, положено два показателя: способности ребенка и его отношение к учению.

Типы неуспевающих учеников:

1. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению.
2. Высокие способности в паре с отрицательным отношением к учению.
3. Низкие способности сочетаются с отрицательным отношением к учению.

Самой распространенной причиной отставания младших школьников в обучении является их речевое недоразвитие в период дошкольного детства. Однако в программе коррекционно-развивающего обучения русскому языку в начальной школе нет даже раздела по речевому развитию учащихся. Возникает необходимость в разработке указанного выше раздела.

По мнению автора развивающей программы «Письмо, Графический навык. Каллиграфический почерк» Н.Г. Агарковой, письмо - сложный вид речевой деятельности, в котором фокусируются трудности, возникающие в процессе формирования сопутствующих речевых умений:

- а) аудирования, то есть восприятия звучащей речи на слух;
- б) говорения умения сформулировать и выразить свои мысли устно;
- в) чтения, то есть перекодирования букв как абстрактных графических знаков в звуки фонемы их сочетания в слогах, словах и предложениях в соответствии с определенным смыслом и понимание его учащимися.

Само письмо на первоначальном этапе его формирования представляет собой речерукодигательное действие, в основе которого сложный психофизиологический механизм взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности пяти анализаторных систем индивида слуховой (акустической),

артикуляционной (речевой), зрительной (визуальной), двигательной и рукодвигательной. Не случайно младшие школьники испытывают наибольшие трудности в процессе овладения действием письма (графическим действием) и выработки автоматизированного графического навыка.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Вывод.

Совместное с учениками планирование различных мероприятий, обсуждение способов их осуществления, распределение обязанностей. Если дети сами выбирают и продумывают свою работу и выполняют ее совместно, всем коллективом, знают цель своей работы и все ее этапы, которые им предстоит проделать, то они чувствуют, что это их работа, а не учителя. Каждый из ребят охотно выполняет порученную ему часть работы потому, что он гордится своей ролью уважаемого члена коллектива и чувствует свою ответственность перед другими детьми. Так дети учатся претворять планы в жизнь не только в школе, но и потом, в окружающем мире. Именно это поможет “слабому” ребенку принимать непосредственное участие в работе класса и быть наравне со всеми, так как он занят данным ему по силам делом. Так же важно приобщение детей к труду в семье. Это воспитательный фактор, и, прежде всего фактор нравственный. Не ладится что-то у ребенка в школе, ему часто делают замечания, его часто ругают. А придет домой, сделает что-то полезное - тут же услышит доброе слово родителей. И увидит он, что не такой уж плохой, и легче станет на душе, и жизнь покажется

лучше, и захочется сделать что-нибудь хорошее-хорошее, в том числе и исправить дела в школе.

В практике учителей начальной школы в последние 20-30 лет сложилось устойчивое мнение, что детей с отклонениями не следует обучать по развивающей системе (в особенности, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова), так как они не способны усвоить материал даже традиционной программы. На мой взгляд, это суждение справедливо лишь в той его части, где идет речь об опыте ребенка, накопленном в период дошкольного детства. С другой стороны, именно в условиях развивающего обучения учащийся начинает занимать активную позицию в усвоении знаний, становится субъектом учебной деятельности, для него открываются перспективы в обучении и формировании его как индивидуальности, как личности.

В течении своей педагогической деятельности вела коррекционную работу со слабо успевающими учащимися. Целью работы было обучение детей первоначальному письму и формирование у них графического действия по развивающей системе. Такая работа создавала необходимые условия, во-первых, для прочного овладения обучающимися полноценным графическим навыком, являющимся технической основой усвоения орфографии и русского языка в дальнейшем, во-вторых, сформированности умения аналитического восприятия букв, которое они будут использовать на другом учебном материале, в-третьих для воспитания веры в себя, в свои возможности как ученика, как субъекта учебной деятельности.

Практическая значимость моей работы заключалась в адаптации развивающей методики обучения первоначальному письму и формирования графического действия и навыка (автор Н.Г. Агаркова), в использовании ее в классах начальной школы, а также разработке системы графических упражнений и методических рекомендации по формированию полноценного графического действия и навыка у учащихся коррекционной категории.

Направления коррекционной работы:

1. Формирование мотивов учебной деятельности.
2. Формирование произвольной деятельности.
3. Ликвидация общего отставания по языку.

Формирование мотивов учебной деятельности:

- создание ситуации успеха;
- подбор заданий, интересных по содержанию;
- ставить перед ребенком такие задачи по ликвидации у него пробелов ЗУН, которые были бы, с одной стороны, доступными по трудности, а с другой – небольшими по объему. Осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях.

Формирование произвольной деятельности.

Приемы: формирование целенаправленной деятельности (предварительная ориентация в задании, строгая дозировка задания, работа с планом, алгоритмами).

- работа по формированию внимания.
- выработка навыков самоконтроля.

Общее отставание по русскому языку, математике.

- развитие речи и мышления (на уроках чтения, внеклассного чтения, развития речи, при написании изложений, сочинений, творческих работ; работа с сюжетными картинками).
- обогащение словаря (при написании изложений, сочинений на уроках развития речи, риторики; упражнения на подбор слов к готовому определению).

Методы и формы педагогического просвещения родителей.

На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании? Конечно, должно быть меньше вызовов отцов и матерей в школу для моральных нотаций детям, а как можно больше духовного общения с детьми и родителями. Именно оно приносит радость родителям. Все, что у ребенка в голове, в дневнике, тетради, - это надо рассматривать, с точки зрения взаимоотношений детей, родителей. Недопустимо, чтобы ребенок приносил родителям одни огорчения, это уродливое воспитание. Важно, чтобы именно в начальной школе не появились плохие оценки, чтобы у матери не ожесточилось сердце, а у ребенка не угасло желание быть хорошим. Чтобы этого не происходило, нужно прийти на помощь детям, преодолеть трудности в обучении, обратить внимание родителей на возникшую проблему, т.е. совместными усилиями вовремя оказать ребенку помощь, чтобы не было пробелов знаний.

Технология графомоторной деятельности

Цель: создание системы ассоциативных связей между звуком, фонемой, графемой, кинемой.

Результат: навык быстрого и правильного обозначения звука буквой.

Содержание программы:

- восприятие звука;
- соотнесение его с фонемой;
- актуализация её зрительного образа (графемы);

- анализ графемы - разложение её на элементы, соотнесение их между собой в пространстве и времени (выше-ниже, справа-слева; первый, второй...)

- написание буквы

Типичные ошибки:

- смешение букв;
- зеркальное письмо;
- недописывание элементов;
- наращение элементов;
- искажения конфигурации буквы.

Подготовительный период.

Задачи:

развивать оптическое восприятие: устойчивость и произвольность;

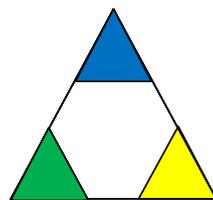
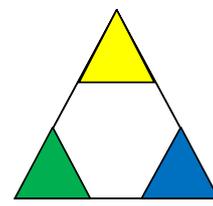
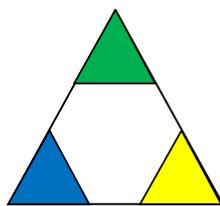
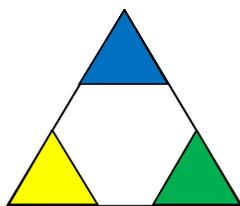
учить детей внимательно рассматривать объек-ты, не приближая к ним глаза;

учить детей управлять мышечным напряжением и движениями кисти руки и пальцев;

развивать ощущение движений руки и артику-ляционных органов;

познакомить учеников с правилами письма элементов букв (ровная вертикальная линия, плавное закругление элементов, соблюдение размера и наклона, ритмичность письма под счёт, письмо с нажимом и пр.)

Упражнения на развитие оптического восприятия



Какая из фигур лишняя?

Подумай, как из букв первого и второго слова образовалось слово в скобках? Образуй таким же способом слово в скобках на второй строчке.

багор (роса) тесак

гараж (* * * *) табак

Фонетический анализ

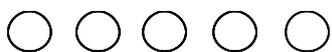
Применив Закон Сильной Позиции, запиши слова буквами. Рядом с каждым словом в скобках укажи проверочное слово.

Ло[ф]кий, тетра[т'], вхо[т], слё[т], поши[ф],
разве[т]ка, гу[п]ка, ле[х]ко, но[ш], гла[с],
ро[п]кий, зу[п], подска[с]ка, сосе[т]ка, сугро[п],
ло[ш]ка, берё[с]ка, доро[ш]ка, ла[ф]ка, ря[п]чик,
руба[ш]ка, стару[ш]ка, стру[ш]ка.

Чуракова, Свиридова, 3 кл. 2001 г., упр. 58.

Назовите предметы и подберите схему к каждому слову.

Обозначьте в схемах гласные звуки



Фрагмент урока по теме: "Звук [г], буква г"

1. Определение темы урока

Детям предлагается написать правильно фразу

Дай мне утюг

Дай мне утюк.

2. Дискуссия с Незнайкой.



утюги - утюг

3. Артикуляционная и фонетическая характеристика звуков.
Определение места буквы в таблице.

4 Наблюдение букв Г- К на конце слова



Соберите картинку парами.

Выберите одну пару и напишите слова

5. Допишите слова.

сапоги - сапо...

берега - бере...

кулаки - кула...

веники - вени...

пятаки - пята...

пороги - поро...

6. Решение ребусов

~~Г~~ К



— + +

”

~~Д~~ ИЙ



~~З~~ Д



~~Т~~ В

(Геннадий Гладков)

Система упражнений по воспитанию акустико-артикуляционных дифференцировок включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в слогах, словах, текстах (в произношении, по слуху и в письме). Каждая такая фонетическая тема по возможности связывается с грамматическими темами в чисто практическом плане, что расширяет языковой опыт учащихся.

Урок русского языка в 3 классе "Имя существительное". Обобщение по теме.

Цели урока:

- обобщение и углубление знаний об именах существительных;
- развитие умений распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные, имена существительные мужского, женского и среднего рода, имена существительные единственного и множественного числа

Ход урока

1. Организационный момент

- Наш урок сегодня будет необычным. Мы встретимся с героями сказок и мультфильмов, которые помогут нам во время путешествия

Запись числа и классной работы.

- Обратите внимание на минутку чистописания. Определите тему урока с помощью написанных букв.

Сообщение темы урока. Чтение стихотворения. Буратино своим волшебным ключиком открыл нам дорогу к волшебному путешествию

2. Словарная работа

- Внимание! Незнайка приготовил для вас словарную работу.

(учащиеся самостоятельно записывают картинный диктант)

Взаимопроверка.

(учащиеся меняются тетрадями и карандашом исправляют ошибки друг у друга и ставят отметку)

4. Введение в тему урока

- Что обозначают слова записанные вами? (предметы)

- На какие вопросы они отвечают? (кто? что?)

- На какие группы делятся слова по вопросам? (одушевленные и неодушевленные)

(слайд 6)

- Сегодня мы вспомним все, что узнали об именах существительных за прошедшее время для того, чтобы правильно использовать их в нашей речи.

- Для этого мы будем находить имена существительные, определять все их категории. И в конце урока мы проверим свои знания.

4. Упражнения по закреплению материала:

- В словарной работе мы с вами уже повторили одну категорию имени существительного – одушевлённость и неодушевлённость.

- Давайте вспомним с помощью наших героев следующую категорию

(учащиеся рассказывают о категории рода)

- Кот Леопольд проверит хорошо ли вы запомнили эту категорию и предлагает вам игру " Лишнее слово".

- В каждой группе слов найдите лишнее слово, выпишите, определите и запишите род каждого имени существительного.

1. Сани, лыжи, огурцы, огород.
2. Доброта, сапоги, вагоны, рельсы.
3. Медали, село, камни, острова.
4. Школьники, скрипки, утро, столы.
5. Дядя, волны, ключи, перья.
6. Ромашки, ягоды, дорога, огни.

- Проверьте, пожалуйста.

Огород (м. р.), доброта (ж. р.), село (ср. р.), утро (ср. р.), дядя (м. р.), дорога (ж. р.).

- Мы повторили еще одну категорию имени существительного – род.
- Итак, имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Изменяются ли имена существительные по родам или имеют постоянный род?
- Скажите, а если бы я попросила вас определить род всех остальных имен существительных из этого задания, что бы вы сделали сначала? (Поставили бы их в единственное число.)

- Зачем? (Во множественном числе мы не можем определить род имени существительного.)

5 Физминутка.

Имя существительное, мы с тобой дружны.

Разные предметы называешь ты.

Очень удивительное Имя Существительное.

Трудно будет без него, если пропадёт оно.

Чтобы всё отличным стало, существительных немало.

Всюду будем замечать и к месту в речи их вставлять.

- Спасибо!. Садитесь.

- Следующий герой из тридцатого царства предлагает поиграть в превращения. Мы будем превращать взрослых животных в маленьких и записывать это в тетради.

слон- слонёнок кукушка - кукушонок ёж - ежонок

лось - лосёнок волк - волчонок

лиса – лисёнок медведь - медвежонок

Проверка.

- Какие суффиксы нам помогли? (-онок, -ёнок)
- Какое явление вы увидели в 2-х последних парах слов? (Чередование согласных на конце корня)
- С помощью этой игры мы вспомнили, что в русском языке существует очень много суффиксов для образования имен существительных.

6. Тестовая работа

- Царевна из сказки заколдовала задание. Тестовая работа.

Коллективная проверка по вопросам учителя

- Используя подсказку дайте характеристику имени существительному как части речи.

7. Итог урока.

- Сегодня мы хорошо поработали. Давайте назовём ключевые слова нашего сегодняшнего урока.

- Имя существительное
- Часть речи
- Одушевлённое и неодушевлённое
- Что? Кто?
- Мужской род, женский род, средний род
- Единственное число и множественное число.

- Молодцы. Ребята, я открою вам тайну. Это ещё не все категории имени существительного. В следующем учебном году мы познакомимся ещё с другими категориями этой части речи и узнаем о ней ещё много нового. Спасибо вам за работу. Дедушка Имя Существительное прощается с вами до следующих встреч.

8. Домашнее задание.

- Придумайте 2 одушевлённых и 2 неодушевлённых имени существительных и сделайте их разбор, как части речи.

I. По материалам лекции.

II. Литература:

1. Божович Е.Д. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению : (На материале родного яз.)/ Е.Д. Божович, Козицкая Е.И. // Психол. наука и образование. -1999. -N 1. - С. 25-37

2. Вартапетова Г. М. Особенности освоения чтения и письма младшими школьниками с разной латеральной организацией // Сибирский учитель, 2001: № 3(13)
http://pedlib.ru/Books/1/0076/1_0076-2.shtml

3. Сафаров, М. А. Причины неуспеваемости школьников: анализ отечественного опыта / М.А. Сафаров. // Образование в современной школе - 2005г. - № 12- С . 52-57

4. Современные педагогические технологии как объективная потребность.
http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_11.html

5. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации
<http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>

6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998.

Литература:

1. Колисниченко Н.В. Влияние психологических особенностей развития познавательной сферы детей на способы овладения орфографией русского языка : [По материалам обследований учащихся нач. шк.]// Журнал прикладной психологии/ Изд. Дом "ЭКО". -М., 2003. - N6. - С. 13-18.

2. Граник Г. Г. Психологические механизмы орфографической грамотности // "Вопросы психологии". — 1995. — N 3.

Николаева Е. И. Психологические основы обучения грамотности/ Е.И. Николаева // Рус. словесность. - 2000. - N 5 - С. 12-15

I. По материалам лекции

II. Литература:

1. Агаркова И.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программа для начальной школы // Начальная школа. - 1995. № 12. С. 12-14
2. Гурова Е.М. Подготовка руки ребенка к письму // Начальная школа. - 2000. № 5. С. 61-62.
3. Илюхина В.А. Новые подходы к формированию графических навыков. Письмо с «секретом» // Начальная школа. - 1999. № 10. С. 37-52.
4. Илюхина В.А. Первые уроки письма при подготовке к школе. М, 2005

I. По материалам лекции

II. Литература

1. Лурия А. Р. Язык и сознание / Под ред Е. Д. Хомской. 2-е изд. — М., 1998.
2. Мисаренко Г. Г. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения младших школьников русскому языку. — М., 2004.
3. Мисаренко Г. Г. Технологизация обучения как путь повышения качества овладения учебным материалом: Научное издание. — Калуга: ИП Кошелев А. Б. (Издательство «Эйдос»). — 2007.

Анализ эффективности методик обучения письму : [Психопед. аспект]/ А. А. Корнеев, А. Н. Кричевец, Ю. Д. Бабаева и др. // Шк. здоровья. -2002. -N 4. - С. 44-50