

**Серия уроков по теме:
«Местоимение» (5 класс)**

Учитель: Голошубова Г.Е.

2010-2011 уч.г.

Местоимение как часть речи»

Урок №1.

Цели: познакомить уч-ся с новой частью речи, выделять в связном тексте местоимения, вставлять их по смыслу в пр-я и связный текст, распознавать их на слух и письменно; устанавливать сходство и разницу между именем сущ-ым и местоимением (приёмом сравнения)

Оборудование: раздаточный (программированный) материал, карточки М. каждому уч-ся; таблица с правилом; иллюстрация к сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»; таблица «Части речи»; отдельные карточки м-ий.

I. Оргмомент

II. Повторение пройденного: орфографическая разминка (Игра «Словарный поединок» -кто отгадал, тот ставит правильно написанное слово на магнитную доску)

Учитель:

помещение для занятий, работы, учёбы (кабинет);

- предмет, изучающий прозу, поэзию, басни (литература);

- план деятельности, работы (программа);

- манера писать (почерк);

- проверка качества знаний (экзамен);

- помещение для хранения верхней одежды, шкаф д/одежды (гардероб)

очень красивый, хороший (прекрасный)

1. В каких словах написали безударные гласные «а, и, е», двойные согласные?

2. В каких словах н/б использовать правило: приставка-часть слова, пиши её слитно;

3. Какая орфограмма в слове «прекрасный», требует запоминания?

4. Каким грамм. правилом объединены все записанные слова? (словарные слова)

5. А каким грамм. понятием?

6. Какое слово в этом ряду будет лишним? Почему?

7. Образуйте сочетание прил. «прекрасный» с сущ-ым, учитывая род пр-ого (**прекрасный почерк**);

8. К какой части речи отнесём слова: кабинет, литература и т.д.

9. Назовите грамм. признаки И.С. как части речи.

10. А какие грамм. признаки отмечают И.С. от др. ч/р? (сигнальная карточка И.С.)

III Сообщение темы урока

Сегодня на уроке вспомним часть речи – М. В процессе урока постоянно будем . Прочитай). Задание №1

- Что м/сказать об этом тексте?

- Как узнали, что это письмо?

- Прочитай вслух главную часть письма.

— Где находится Киев? Озеро Севан?

б). Работа над новой темой

1. Прочитай 1 пр-е. Какое слово подчёркнуто?

2. К какой ч/р относится слово «друг»? Почему?

3. Читай рядом с ним пр-е. Какое слово м/заменить И.С. «друг» (ты)

4. Слово «ты» **указывает** на какую часть речи?

в).Выполнение задания по образцу:

кто?

кто?

друг

ты

Андрей

я

г). Проверка

- Прочитай слова 1 столбика. К какой ч/р они относятся? Почему?

- Прочитай слова 2 столбика. На какой вопрос они отвечают?

- Вместо какой ч/р они употреблялись?

- Называли ли они предмет? (указывали на него)

д). Ответить на вопросы под цифрами 3,4.

е). Запись темы урока на доске и в тетрадях, разбор значения, правописания слова, проговорить по слогам «**ме-сто-и-ме-ни-е**»

ж). Работа с правилом, с.45. Таблица.

IV. Закрепление темы урока

- О ком эти строчки?

ОН испортил кран с водой в нашем умывальнике

Говорят **он** с бородой, а шалит, как маленький.

Он рисует на стекле пальмы, звёзды, шарики.

Говорят ему 100 лет, а шалит, как маленький.

— Какое М. упоминается в загадке?

- Какое слово заменено в загадке М. «он»?

- Почему слово «мороз» - И.С.?

- Какую часть правила о М. использовали в работе с загадкой? (М. не называет И. С., а только указывает на него);

б) Подготовительное упр-е к выполнению письменной самостоятельной работы (текст на доске).

Задание: выделенные И.С. заменить М.

В класс вошёл учитель. **Учитель** поздоровался с учениками. Коля и Вася – коллекционеры. **Коля и Вася собрали большую** коллекцию марок. Мой брат работает на заводе. За отличную работу **брат** получил денежную премию. (уч-ся поднимают карточку с М.).

в) Письменная самостоятельная работа с текстом (зад.2). Проверка:

- прочитать 1 пр-е, назвать М. Какое И.С. вы заменили М. «вы»?

- прочитать пр-е, в котором вставили М. «мы»

- прочитайте М. про Серёжу. Каким М. заменили И.С. «Серёжа»?

- Каким правилом о М. пользовались при выполнении задания?

г). Работа с литературной иллюстрацией.

— Какое литературное произведение напоминает вам эта иллюстрация? Назови литер. героев. (князь Гвидон, царевна Лебедь).

Учитель: князь Гвидон, тоскуя по родной стороне, выходил к морю. К нему подплывала царевна Лебедь и спрашивала: «Здравствуй, князь... мой прекрасный! Что ж ... тих, как день ненастный? Опечалился чему?» - говорит ... ему. (крепятся карточки с М. **ты, ты, она**)

- На какие И.С. указывают эти М.

д) Исправление ошибок письменной речи (корректирование текста пр-ий, запись на доске 2 пр-ий).

Остальные – в тетрадях

Бойцы складывали знамёна врагов у трибун. Они были привезены с переднего края.

Учитель: иногда из-за неправильного употребления М. мы не можем понять, что хочет сказать.

— Выдели в пр-ии М. На какое И.С. оно указывает?

- Что было привезено с переднего края? Знамёна или трибуны? Как надо было написать? (Знамёна были...)

V Обобщение.

— С какой частью речи познакомились?

- Почему так называется?

Ответим на контрольный вопрос: «Что общего между И.С. и М.? (отвечают на одни и те же вопросы)

- Какая разница? (И.С. обозначает предмет, а М. указывает на него)

Д/З: стр.45, упр. 116.

Тема урока: «Значение местоимений в речи».

Урок №2.

ЦЕЛИ: закрепить понятие о местоимении как части речи, учиться правильно употреблять М. в устной и письменной речи, определять, каким членом пр-я они являются в пр-ии.

Оборудование: карточки личных М., индивидуальный раздаточный материал, картина «Отлёт птиц».

I. Оргмомент.

II. Проверка д/з.

- Какие слова называются М.? Что такое М.?
- Читать по 1 пр-ю, называя М.
- На какое И.С. указывает М. «вы», «ты» в 3 пр-ии, а М. «оно» в 6 пр-ии.
- Что обозначают М.? В чём сходство и различие И.С. и М.?
- Каким правилом пользовались при выполнении дом. упр-я?

а) Устная работа (закрепить грамм. признаки М.)

III. Сообщение темы урока.

а) Словарная работа: делегат

1. Значение слова.
2. Правописание слова.
3. Составить пр-е (у), заменив И.С. местоимением.

б) Выделить в тексте упр.115, стр.45 со словарным словом, записать в тетрадь, выполнив задание:
Моя сестра – намотчица. Она – делегат заводской профсоюзной конференции.

1. Разбор пр-я по ч/пр-я и ч/р.
2. Назвать М. Вместо какого И.С. оно употреблено?
3. Каким чл.пр-я явл-ся слова «сестра», «она»? Почему? Сделайте вывод. Рассуждайте.

в) Запись под диктовку: Как, милый петушок, поёшь ты громко, важно.

1. Характеристика пр-я. 2. Объяснить орфограммы. 3. Самостоятельно разобрать пр-е по чл. пр-я.
- Каким чл.пр-я явл-ся М.? Почему?

г) Словарный диктант с заменой И.С. местоимениями: бассейн (он), бригада (она), бутерброды (они), лекарство (оно).

1. Объяснение орфограмм в словах.
2. Зачитать И.С. вместе с М. Обосновать замену.

д) Устная работа (**игра «Кто первый?»**) с индивидуальным раздаточным материалом (учитель читает текст, а уч-ся поднимают карточки М.):

Ты сер, а я, приятель, сед... **Мы**, видно, уж поладим, коль рядом сядем. Ай, Моська, знать **она** сильна, коль лает на слона. Кто обезьян видал, те знают, как жадно всё **они** перенимают. А **вы**, друзья, как не садитесь, всё в музыканты не годитесь.

е) Коллективная работа по составлению рассказа «Отлёт птиц» с использованием иллюстрации и начала рассказа (стр.46., упр. 118).

1. Рассмотреть внимательно иллюстрацию.

2. Какое событие изображено на ней?

3. Когда это бывает?

4. Как ведут себя перелётные птицы перед отлётом? (устные мини-рассказы).

5. Чтение начала рассказа. Какие М. использованы в рассказе? Почему? Подумайте.

6. Самостоятельная работа с текстом рассказа «Отлёт птиц» (определить и подчеркнуть, каким чл. пр-я выделены М. в пр-ии).

IV Обобщение

- Что нового узнали о М.?

- Могут ли М. в пр-ии являться второстепенными членами пр-я? Почему?

V Д/З: стр.45, повторить правила

ТЕМА УРОКА: «Личные местоимения I, II, III лица».

УРОК №3

Цели: закрепить навык употребления личных местоимений в речи, знать местоимения I, II, III лица, различать их в устной и письменной речи, упражняться в введении местоимений в активную речь.

Оборудование: иллюстрированный материал в учебнике, карточки личных местоимений, таблица с правилом, перфокарты.

I. Оргмомент.

II. Повторение пройденного материала по теме : «М.»

а) – Какие слова мы называем М.?

б) – Составьте (у) пр-я с данными М. (учитель показывает карточки М.).

– На какое И.С. указывает ваше М.? – Каким чл.пр-я является? – Почему?

в) Устная работа с упр.114, стр.45. – С какой ч/р работали? – Каким правилом пользовались при выполнении задания к упр-ю?

г) Письменная работа с перфокартами.

III. Сообщение темы урока.

а). Работа с цветными иллюстрациями в учебнике

- Подумайте и скажите, когда мы употребляем М.?

- Работа с текстом правила стр.46, таблица

б). Комментирование упр.120, стр. 46 (ч.1)

в) Устная работа с карточками М. (учитель поднимает карточку М., а уч-ся карточку цифрами 1,2,3)

г) Составление ответов на вопросы (сам.), стр. 47, упр.121

1. Прочитать записанный рассказ (2 уч-ка)

2. Прочитать пр-я с М. 1,2,3 лица.

IV. Закрепление темы: работа с текстом У.) цепочкой: вставить подходящие по смыслу М., называя лицо

- Каким чл./пр является М. «оно» в последнем пр-ии?

- Почему подлежащим? Докажи.

V. Обобщение

- Что нового узнали о М.?

- Игра «Отгадай М.»

- Назови М.: 1л.,ед.ч.; 3л.ед.ч., м.р.; 3л., мн.ч.; 2л., ед.ч.; 3л.,ед.ч. ж.р. и т.д. Подсчитать баллы

– А какого лица М. «он, она, оно, они»?

- А «ты, вы?»

VI. Д/З: стр.46, упр.120 (ч.2), правило.

ТЕМА УРОКА: «ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА».

УРОК №4

ЦЕЛЬ: закрепить понятия «личные М.», довести до понимания учащихся, что М. бывают ед. и мн.ч., что они изменяются по числам; определять лицо и число личных М.

Оборудование: таблица с правилом, карточки М., словарная карточка, сюжетная картинка «В театре».

I. Оргмомент.

II. Проверка д/з.

а) – Что было задано на дом?

- Читаем по одному предложению, называя М., указывающее лицо.

– Вместо какого И.С. употреблено М. «она»?

- На какое И.С. указывает М. «они», «он»?

- Что такое «зернохранилище»?

- Каким словом можно заменить? (элеватор). **Объясни** правописание сложного слова.

– Кого мы называем словами «он», «она», «они»

б) Закрепление темы (тест)

III. Сообщение темы урока.

а) **Логическая игра - пятииминутка:** предложить уч-ся разложить карточки М. на 2

группы. Обосновать выполненное задание: ед.ч. – **я, ты, он, она, оно**; мн.ч. – **мы, вы, они**

- Что можно сказать о личном М. «вы»? (стр.48)

б) Устная работа с текстом упр.124,стр. **Вывод** записать в тетрадь.

в) Работа с правилом стр.48, таблица

г) Самостоятельная работа упр.125, стр.48. Проверка.

д) Прочитайте сначала пр-я, в которых есть М. **ед.ч.**, а потом – **мн.ч.**

– Какого числа М. «вы» в 6 пр-ии? Почему мн.ч.?

е) Упр.126, стр.48(у). Замена в пр-ях М. ед.ч. на М. мн.ч.

ж) Работа с сюжетной картиной « В театре»

- Что видите на картине? Назовите «театральные слова», запишем их в тетрадь: театр, фойе, спектакль, антракт, премьера, артисты

з) Словарная работа: антракт

1. Значение слова

2. Правописание слова

3. Выделить пр-е со словарным словом упр.127, стр.48. закончить 2-м пр-ем с М.

Во время антракта **мы** осмотрели выставку театральных костюмов. **Они** были очень нарядные.

Определить **лицо** и **число** М.

и) Самостоятельная работа: упр.127, стр. 48 (2,3). Проверка.

– В каком числе были даны М. в пр-ях?

- в каком числе записали вы?

- Какого они числа и лица?

IV. Закрепление материала урока

а) Заполнить таблицу стр. 49

б) Ответить на вопросы:

- Что знаем о личных М.?

- Какое М. может употребляться и в ед.ч.? И во мн.ч.? («вы»). Почему? (вежливая форма и мн.ч.)

V. Д/З: стр.48, упр. 126, правило.

ТЕМА: « ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ПО РОДАМ».

Урок №5

ЦЕЛЬ: познакомить уч-ся с личными местоимениями мужского, женского, среднего родов; дать понятие, что М. III лица единственного числа изменяются по родам, во множественном – М. рода не имеют; производить грамматический разбор М. как части речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: таблица с правилом, карточки М., индивидуальный раздаточный материал.

I. Оргмомент.

II. Повторение пройденного (диктовка)

В антракте концерта мы отдыхали в фойе. Мой брат делегат конференции, он слесарь на заводе.

1. Объяснить орфограммы.

2. Выделить словарные слова, подобрать к ним синонимы и записать парами: фойе – зал, антракт – перерыв, завод – предприятие, слесарь - ..., делегат - ...

3. Сравнить по конструкции:

1 и 2 пр – я объяснить постановку знаков препинания.

4. Выделить личные М., определить лицо и число: мы **(кто?)** – М., 1 л., мн.ч., он **(кто?)** М., 3л., ед.ч.

5. Назвать М. 3л. ед.ч., записать их в тетрадь на одной строчке (поставить на планшет): «он, она, оно»; потом – м.р., ж.р., ср.р. (ставится потом).

– Что объединяет эти М.? (лицо, число). – Какая разница? (род)

Вывод: значит М. «он» указывает на существительное какого рода (м.р.). «Оно» (ср.р.). «Она»- ж.р.

Внизу подписывается род.

III. Сообщение темы урока (на доске и в тетрадях).

а). Работа с правилом стр.51.

– Что нового узнали из текста правила о М. 3л., ед.ч.? (имеют род).

– Какие М. не имеют рода? (1,2 л., ед.ч.)?

- Что можно сказать о М. «они»?

б) Упр.132, стр.50 (д).

– Почему существительное «город» заменили М. «он»?; «улица»- «она»?; «лодки»- «они»?

в) Самостоятельная работа: упр.131, с.49. Взаимопроверка (работа в парах).

1. Прочитать записанный рассказ со вставленными М.?

2. Назвать М., указать лицо, число, род: «мы» (кто?) - 1л., мн.ч., «она» (кто?) - 3л., ед.ч., ж.р., «вы» (кто?) - 2л., мн.ч. и т.д.

г) Работа с таблицей (устно). Используются карточки

мест.	лицо	число	род
ты	II	ед.ч.	-
она	III	ед.ч.	ж.р.
мы	I	мн.ч.	- и т.д.

д) Самостоятельная работа с индивидуальным раздаточным материалом. Проверка.

– Что можно сказать о тексте, с которым работали? (басни И.А.Крылова)

- Игра: «Узнай басню И.А.Крылова»

- Из каких басен И.А.Крылова взяты эти строки? (лучший ученик награждается сладким призом)

3. Назовите М. Укажите их грамматические признаки.

IV. Обобщение.

– Что нового узнали на уроке?

- Какие М. изменяются по родам?

- Назвать грамматические признаки М. как части речи.

Д/З: стр.50, правило.

