

**Логопедическое групповое занятие.  
Учитель – логопед Сладкова Г.Г.**

**ТЕМА. Дифференциация звуков [С], [З] и букв Сс – Зз.**

**ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ.**

- Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [С], [З] в слогах, словах, фразе.
- Сравнивать характеристики этих звуков.
- Развивать фонематический слух.
- Закреплять употребление предлогов ( на, из, за, под).
- Упражнять в подборе родственных слов.
- Совершенствовать навыки употребления имен существительных множественного числа родительного падежа.
- Закреплять навыки чтения и письма.
- Развивать внимание и логическое мышление.

**ОБОРУДОВАНИЕ.**

Предметные картинки с изображением животных на изучаемые звуки :лиса, заяц, собака, ослик, коза, слон, барсук, свинья, зубр, носорог, волк; сорока, зяблик, зарянка, дрозд, соловей, скворец.

Игрушки: слон, заяц. Письма от зайчат.

Кроссворд, нарисованные домики со звуками [С], [З].

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Организационный момент.**

Логопед. Ребята, отгадайте загадки.

«Много бед таят леса,

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется?»

Ученики. Зайка.

«У этого зверя огромный рост,

Сзади у зверя – маленький хвост,

Спереди у зверя хвост большой.

Кто же это? Кто же это?

Кто такой?

Ну, конечно, это он!

Ну, конечно, это ...

Ученики. Слон.

Логопед помещает перед учениками игрушечных зайца и слоненка и сообщает тему занятия.

Логопед. Сегодня мы будем различать звуки [С], [З] и буквы Сс – Зз.

**Артикуляционная гимнастика.**

-К нам пришел в гости зайка и слоненок. Они не умеет произносить эти звуки.

Давайте покажем ему упражнения, которые помогли вам научиться правильно произносить звук [С] и звук [З].

- Надули правую, левую, обе щеки.
- Подули на снежинки.
- «Дразнилка».
- «Наказать язычком».

- «Лопаточка».
- «Чашечка».
- «Улыбка».
- «Хоботок».
- Песенка водички «с – с – с – с – с», «комарика».

- **Анализ и сравнение характеристик звуков.**

Логопед. Какие звуки вы услышали в названии наших гостей?

Ученики. Звуки [С] [З].

Логопед. Правильно, давайте дадим характеристику этим звукам.

Дети. Звук [З] – согласный, звонкий, твердый, парный. Звук [С] – согласный, глухой, твердый, парный.

Логопед. Чем похожи эти звуки?

Дети. Они оба согласные, твердые и парные.

Логопед. Чем эти звуки отличаются друг от друга?

Дети. Звук [С] – глухой, [З] – звонкий.

Логопед. Что помните о звуках?

### **Работа с сигнальными карточками.**

Логопед. Услышите звук [С] покажите карточку с синим кружком.

Услышите звук [З] покажите карточку с коричневым кружком.

-Определите звук [С, З]:

**м-з-с-б-с-с-п-з-с-з-л-с-з-з-к**

-Определить звук [С, З] в слогах:

**за - су - аз - зы - ос - са - зу - сы - оз**

### **Речевая разминка.**

Что вы знаете о буквах?

Найти буквы С, З на стенде.

Чтение слоговых таблиц.

СА – ЗА      СВА – ЗВА

СО – ЗО      СВО – ЗВО

СУ – ЗУ      СВУ – ЗВУ

СЫ – ЗЫ      СВЫ – ЗВЫ

Дети по очереди повторяют за логопедом слова.

- Слушай и запоминай  
Звонко, чисто называй все слова со слогом ЗЫ:  
**пузыри, возы, тазы.**
- Слушай и закрой глаза, вот слова со слогом ЗА:  
**стрекоза, забор, гроза.**  
Повтори, открыв глаза.
- Вот со звуком С слова:  
**Сахар, сад, салют, сова.**

### **Работа с чистоговорками.**

За – са – за – вот идет коза.

Зу – су – зу – привязали мы козу.

Са – за – са – вот летит оса.

Су – зу – су – гоните все осу.

### **Работа по теме: «Птицы».**

Назвать картинки. Зашифровать названия птиц.

Зайка и слоненок пригласили нас в зоопарк.

### **Физкультминутка.**

-А теперь мы отправимся в гости.

«Пролетел самолет.

Мы отправились в полет,

Правое крыло, левое крыло.

Я мотор завожу и внимательно гляжу».

### **Работа с картинками.**

Логопед предлагает посмотреть картинки на наборном полотне. (Лиса, заяц, коза, слон, барсук, свинья, зубр, носорог, волк.)

Логопед. Ребята, посмотрите, кто встречает нас в зоопарке?

Дети. Дикая и домашние животные.

Дети называют животных.

Логопед. В названиях наших животных есть звуки [С], [З]. Рассмотрите внимательно картинки и скажите, какая картинка лишняя. Почему?

Дети. Волк. В названии этой картинки нет звуков [С], [З].

Игра «Посели животных в дом».

На магнитной доске находятся картинки с изображением двух домов. В одном доме живет буква З, в другом буква С.

Логопед.

Звери грустные стоят,

В дом попасть они хотят.

Но не знают – как? Куда?

Помогите детвора!

Дети берут из конверта картинки с изображением животных и распределяют по домикам, объясняя свой выбор и позицию звука в слове.

Логопед. Молодцы! Сегодня у нас много животных. Давайте скажем правильно – кого много?

Дети. У нас много свиней, зайцев и т. д.

Логопед. Запишем названия домашних животных. ( Собака, осел, коза, свинья).

### **Упражнения в подборе родственных слов.**

Логопед.

Зайка прыгал и скакал,

Зоопарк нам показал.

Всю семью свою позвал,

Никого не потерял.

Дети подбирают родственные слова к слову *заяц*.

Зайка, зайчиха, зайчата, зайчонок, заячий, заячьи.

### **Физкультминутка.**

Под музыку дети прыгают как зайчики, ходят как медведи, бегают как лисички.

### **Упражнение в подборе предлогов в предложениях.**

Логопед. Дети, посмотрите, у зайки в руках конверты. Это зайчата передали нам конверты с заданиями.

Прочитаем предложения и вставим пропущенный предлог.

( ЗА, ПОД, ИЗ, НА )

1.Зайка спрятался ... куст.

Козы пасутся ...домом.

2.Лиса выскочила ... норы.

Ослик пасется... лугу.

3.Снегирь сел ... ветку.

4.Зарянка вылетела ... гнезда.

## Разгадывание кроссворда.

Логопед. А теперь разгадаем кроссворд и узнаем какой сюрприз нас ждет в конце занятия. Я буду загадывать загадки, а слова – отгадки мы запишем в клетки кроссворда.

У нас получится ключевое слово.

Л И С А  
З Е Б Р А  
С В И Н Ь Я  
С О Б А К А  
К О З А  
О С Л И К

Хитрая плутовка, рыжая головка,  
Хвост пушистый – краса!  
А зовут её - ... (лиса).

Эта милая лошадка,  
Будто школьная тетрадка –  
Разрисована в полоску.  
В черно – белую полоску. (Зебра).

Спереди - пяточок,  
Сзади – крючок,  
Посередине – спинка,  
А на ней щетинка. (Свинья).

Жил – был маленький щенок.  
Он подрос, однако,  
И теперь он не щенок –  
Взрослая ... (Собака).

С бородой, а не старик,  
С рогами, а не бык,  
Доят, а не корова. (Коза ).

Он как маленькая лошадь,  
Он упрямый, но хороший. (Ослик).

## Звуковой анализ.

Логопед. Теперь прочитаем ключевое слово и проанализируем его с помощью звуковых символов.

Дети. Это слово «ириски».

Один ребенок выполняет задание у доски, а остальные за своими партами.

## Итог занятия.

Логопед. Молодцы! Чему учились на занятии? (Различали звуки [З], [С] и буквы Зз - Сс). Вы хорошо работали и заслужили угощение, которое принесли зайка и слоненок.