

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII вида»
_____ Е.С. Новикова
«__» _____ 20 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о Школе молодого педагога.**

1. Общие положения.

1.1. Школа молодого педагога – элемент методической системы МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII вида», является составной частью системы повышения квалификации учителей и воспитателей, объединяет молодых специалистов, начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов. Школа молодого педагога – это постоянно действующее профессиональное объединение педагогов учреждения.

1.2. Цель школы молодого педагога:

- организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

1.3. В своей деятельности Школа молодого педагога руководствуется Законом РФ «Об образовании» и настоящим Положением.

2. Состав:

2.1. Школу молодого педагога возглавляет директор или заместитель директора по учебно-методической работе.

2.2. Членами Школы молодого педагога являются заместитель директора по УВР, опытные педагоги.

2.3. Школа молодого педагога имеет право привлекать к проведению обучения руководителей МО, психолога, социального педагога и других работников школы-интерната, готовых к передаче и трансляции опыта работы.

2.4. В состав входят молодые специалисты, начинающие и не имеющие педагогического образования педагоги школы-интерната, вновь пришедшие педагоги на работу в данное образовательное учреждение.

3. Задачи Школы:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном и воспитательном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрять современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный и воспитательный процессы;
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
- формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики;
- ознакомить молодых учителей со спецификой образовательного учреждения, особенностями контингента учащихся;
- создание ситуации осмысления и открытия способов работы в этой конкретной ситуации; в условиях данного микрорайона, с конкретным контингентом родителей и учащихся.

4. Основные направления деятельности.

4.1. Школа молодого педагога проводится в форме теоретических и практических занятий.

4.2. К основным формам работы Школы молодого педагога относятся:

- круглые столы, семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты педагогов, тренинги;
- дискуссии по методике обучения и воспитания;
- изучение передового педагогического опыта.

4.3. На занятиях школы молодого педагога оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного и воспитательного процессов:

- работа с документацией, образовательными программами;
- современные подходы к занятию;
- культура анализа и самоанализа занятия, досугового мероприятия;
- диагностика обученности, реальных способностей обучающихся;
- рефлексия педагогической деятельности;
- психологизация образовательного и воспитательного процессов;
- использование современных педагогических технологий и инноваций.

5. Организация работы.

5.1. Руководство Школой осуществляет директор или заместитель директора по УМР.

5.2. Заседания Школы проводятся по плану, утвержденному директором школы-интерната.

6. Права и обязанности.

6.1. Компетенция и ответственность.

Обязанности:

- Изучение деятельности начинающих специалистов, выявление существующих проблем, ранжирование их по степени значимости для обеспечения качественного образовательного и воспитательного процессов.
- Обеспечение методической, информационной и других видов помощи, организация обучения в различных формах.
- Диагностика и контроль деятельности молодых учителей и воспитателей в период обучения, доведение до сведения обучающихся результатов диагностики и контроля, коллегиальное обсуждение.
- Соблюдение педагогической этики.

Права:

- Планировать работу Школы молодого педагога.
- Обращаться к администрации с запросом о предоставлении необходимой нормативной, статистической научно-методической документации.
- оценивать результаты работы учителей и воспитателей данной категории.
- Представлять к поощрению начинающих учителей и воспитателей за результаты работы.
- Выявлять успешный опыт решения задач Школы молодого педагога среди участников Школы молодого педагога и обучающихся, предлагать его к трансляции на уроке школы-интерната в форме печатных материалов.
- Организовывать открытые мероприятия начинающих педагогов.
- Привлекать всех педагогических сотрудников школы-интерната к участию в работе Школы.

Ответственность:

- За качество контрольно-диагностических обучающих мероприятий.
- За результат, отслеживаемый по позициям:

- степень адаптации молодых и вновь прибывших в школу-интернат педагогов;
- улучшение качества образовательного и воспитательного процессов, которые обеспечивают данные категории работников;
- достаточный уровень готовности к осуществлению учебного и воспитательного процесса с учетом специфики школы-интерната.

6.2. Участники и руководитель Школы молодого педагога имеют право:

- принимать участие в конференциях, творческих и педагогических мастерских;
- получать консультативную помощь от педагогов-наставников, повышать свою квалификацию;
- участвовать в работе педагогических советов, совещаниях, заседаниях методических объединений;
- принимать участие в профессиональных конкурсах.

7. Делопроизводство.

- положение о Школе молодого педагога;
- план работы;
- банк данных об учителях Школы молодого педагога: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, общий и педагогический стаж, год окончания высшего учебного заведения);
- отчеты о работе Школы молодого педагога.

8. Заключительные положения.

Данное положение вступает в силу с момента издания Приказа директора школы-интерната.

Вносить изменения в положение о Школе молодого педагога имеют право педагогический и методический совет школы-интерната.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII вида»

Е.С. Новикова
«__» _____ **20** г.

Тематический план Школы молодого педагога на 2013-2014 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	Исполнители
1.	Организационное занятие: Утверждение состава ШМП и выбор наставников. Вручение молодым педагогам пакета методических рекомендаций Тест для молодого педагога «Определение его педагогической стрессоустойчивости». Требования к воспитателю и учителю в коррекционной школе.	IX	Новикова Е.С. Буровская А.В. Стойкина А.А. Зависляк И.В.
2.	Учебный план – программа – тематическое планирование – поурочное планирование. Постановка задач урока, занятий в группе (развивающая, воспитательная, образовательная) Инструктаж о ведении документации (заполнение, ведение классных журналов, тетрадей, дневника воспитателя) Организация режимных моментов воспитателями в коррекционной школе. Самоподготовка. Посещение открытых уроков и занятий по плану.	IX	Новикова Е.С. Буровская А.В. Стойкина А.А.
3.	Цель, задачи, основные направления воспитательной работы в коррекционной школе. Особенности воспитательной работы в коррекционной школе Круглый стол «Как привлечь и удержать внимание ребёнка». Модель воспитательной работы группы Посещение открытых уроков и занятий по плану.	X	Стойкина А.А. Абашкина С.В. Дмитриев Д.В.
4.	Основные компоненты современного урока и занятия. Самоанализ занятия, типы и формы занятий. Организация работы с родителями. Методика проведения прогулки. Посещение открытых уроков и занятий по плану.	XI	Новикова Е.С. Буровская А.В. Стойкина А.А.

5.	Дидактические основы компьютеризации обучения и воспитания. Методика проведения часа здоровья Посещение открытых уроков по плану.	XII	Буровская А.В. Корнеева Н.В.
6.	Психолого-педагогическая культура преподавателя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса. Имидж и репутация педагога. Посещение открытых уроков и занятий по плану.	I	Новикова Е.С. Буровская А.В. Стойкина А.А. Зависляк И.В.
7.	Выбор технологии обучения. Мониторинг воспитательной работы «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» Методика проведения творческого часа. Посещение открытых уроков и занятий по плану.	II	Новикова Е.С. Буровская А.В. Стойкина А.А. Зависляк И.В.
8.	Неделя молодого педагога. Открытые уроки и занятия. Внеклассные мероприятия.	III	Буровская А.В. Стойкина А.А. Абашкина С.В. Дмитриев Д.В.
9.	Подведение итогов работы ШМП и предварительное планирование работы на следующий год. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности преподавателя в коллективе.	IV	Новикова Е.С. Буровская А.В. Стойкина А.А. Зависляк И.В.

Анкета для молодого педагога

1. Ф. И. О. _____

2. Дата рождения _____

3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация) _____

4. Семейное положение _____

5. Какой стаж Вашей педагогической деятельности?

Только начал свою профессиональную деятельность;

- От 1 до 2 лет;
- От 2 до 3 лет;
- От 3 до 5 лет;

6. Почему Вы выбрали профессию воспитателя, учителя? Чем она для Вас привлекательна?

7. Что в профессии воспитателя, учителя вы считаете самым главным? _____

8. Какими личностными качествами, по-вашему мнению, должен обладать воспитатель, учитель? _____

9. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)?

10. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки? _____

11. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- Да, изменилось в лучшую сторону;
- Да, изменилось в худшую сторону;
- Нет, осталось прежним;
- Затрудняюсь ответить;
- Другое

12. С какими трудностями Вы столкнулись в работе?

13. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

- Тревожность, неуверенность в своих силах;
- Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
- Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
- Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
- Страх в общении с администрацией заведения, родителями;
- Другое

14. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

15. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

16. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?

- Изучение методической литературы, учебных пособий;
- Изучение научно-педагогических журналов;
- Изучение научных статей в сети Интернет;
- Изучение электронных учебников и книг;
- Другое

17. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще?

18. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?

- Признание Вашей работы;
- Уважение со стороны коллектива;
- Хорошая заработная плата;
- Хорошие условия работы;
- Возможность самосовершенствоваться;
- Стабильность, надежность организации;
- Творческая деятельность;
- Высокое разнообразие деятельности;
- Возможность работать с детьми;
- Другое

19. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- новизна деятельности;

- условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- организация труда;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

20. Что Вам хотелось бы изменить? _____

21. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в школе-интернате? _____

22. Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт? _____

23. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое? _____

24. Чем бы Вы хотели увлечь детей? _____

25. Чем на Ваш взгляд вы могли бы быть полезны детям? _____

26. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем, учителем? _____

Памятка для молодых специалистов

"Правила поведения и общения воспитателя в школе-интернате"

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением, не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

Запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

**Тест для молодого педагога
на определение его педагогической стрессоустойчивости**

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в школу-интернат:

А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.

Б. Ехал к вам, да заехал к нам.

В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя, учителя:

А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.

Б. Летать летаю, а сесть не дают.

В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

А. Прежде веку не помрешь.

Б. Его пошли, да сам за ним иди.

В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

А. Наука учит только умного.

Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.

В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

А. Не бьет стрела татарина.

Б. Учи других – и сам поймешь.

В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

А. День в день, топор в день.

Б. Жив, жив Курилка.

В. Что ни хвать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

А. Не трудно сделать, да трудно задумать.

Б. Первый блин комом.

В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в школе-интернате:

А. Живет и эта песня для почину.

Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.

В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.

Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.

Ключ к тесту:

Если у Вас преобладают ответы:

«А» – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа «А» – нормальная.

Для ответов типа «Б» – неустойчивая.

Для ответов типа «В» – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.