

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VII-VIII вида
г.о.Электросталь на 2013-2014 учебный год
VII ВИД («К»)

Образовательные области	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
I. Образовательные области базисного учебного плана								
Русский язык и литература	8	8	8	8	8	7	5	5
Иностранный язык					2	2	2	2
Математика	4	5	5	5	5	5	5	5
Информатика					1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2	-	-	-	-	-	-
Природоведение			2	2				
Физика и астрономия						2	2	2
Биология					2	2	2	2
География и Экология						2	2	2
Химия							3	2
История					2	2	2	2
Обществознание								1
Введение в экономику								1
Изобразительное искусство и черчение	1	1	1	1	1	1	1	-
Музыка	1	1	1	1	1	1	-	-
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
ОРКСЭ			1	1	1			
Трудовая подготовка	2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО: Обязательная нагрузка учащихся	21	22	23	23	28	30	30	30
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	3	3	2	3	3	3	3
Допустимая аудиторная нагрузка учащихся, 6-дневная неделя	23	25	26	25	31	33	33	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VII-VIII вида
г.о.Электросталь на 2013-2014 учебный год
VIII ВИД («А»)

Образовательные области	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
I. Общеобразовательные курсы									
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Природа									
Природоведение	-		-	-	2	-	-	-	-
Биология	-		-	-	-	2	2	2	2
География	-		-	-	-	2	2	2	2
Обществознание									
История отечества	-		-	-	-	-	2	2	2
Обществознание	-		-	-	-	-	-	1	1
Искусство									
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Физкультура	2	3	3	3	3	3	3	3	3
ОРКСЭ			1	1	1				
II. Трудовая практика									
Трудовое и профессионально-трудовое обучение	2	2	2	4	6	8	10	12	14
III.									
Коррекционная подготовка (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений, окружающей действительности)	1	1	2	2					
Социально-бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2
Школьный компонент (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия)	2	2	1	1	1	1	1		
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося	24	25	27	28	31	34	36	37	37
Логопедия	4	4	4	3	3	2	2	-	-
ЛФК	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Психомоторика	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Факультативные занятия	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Всего:	31	32	34	34	35	37	39	38	38
Трудовая практика (в днях)	-	-	-	-	10	10	10	20	20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VII-VIII вида
г.о. Электросталь на 2013-2014 учебный год
VIII ВИД (обучающиеся со сложным дефектом) («Б»)

Образовательные области	5 кл.	8 кл.
I. Общеобразовательные курсы		
Чтение и письмо	6	6
Счёт	5	4
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2	-
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	1	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3	3
Физическая культура	3	3
Пение и ритмика	-	-
Рисование	1	-
Трудовое обучение	10	18
Обязательная нагрузка	31	34
Социально-бытовая ориентировка	2	2
Индивидуальные и логопедические занятия	3	-
Максимальная нагрузка	36	36

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального специального (коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья специальной (коррекционной) школы VII вида
(задержка психического развития)

Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план составлен в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении VII вида, приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 22.4.2.1178 – 02,

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающий усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Учебный план составлен с учетом особенностей образовательной системы Московской области. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента ОУ, сохраняет специфику школы, ее основные идеи:

- защиту воспитанников от некачественного образования и воспитания;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование общеучебных навыков;
- ориентацию образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости;
- создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

- историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, технологии и техники.

Вариативная часть учебного плана отражает особенности школы VII вида. Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую и адаптационную области, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с учащимися. Содержание этих занятий и количество часов определяется школой и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы.

Учебный план дан в двух вариантах, что соответствует двум вариантам комплектования школ и классов коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития:

Учебный план – для детей, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в 1 классе массовой школы. Они направляются в специальные школы VII вида и специальные (коррекционные) классы VII вида в 1 класс и обучаются за курс начальной школы четыре года (I, II, III, IV классы).

Учащиеся начальной школы обучаются по специальным программам для школ VII вида и классов коррекционной направленности для детей с ЗПР, имеющих коррекционную направленность обучения, наиболее выраженную на первой степени обучения, а также по общеобразовательным программам.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Количество часов, отводимое на русский язык и математику, увеличено по сравнению с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, так как у многих обучающихся с задержкой психического развития речь слабо развита, и не сформированы элементарные математические представления.

Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для учащихся этой категории, курс «Окружающий мир», имеет коррекционное значение. Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у учащихся основных умственных операций и действий.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область, не входят в максимальную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

Введение в качестве коррекционного курса: «Ритмика», (1 час в I-IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся. Содержание курса направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, формирование культуры общения.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5-ти учащихся. Учитель-логопед назначается из числа специалистов, имеющих специальное высшее логопедическое образование. Учитель-логопед работает с 15 – 18 детьми, имеющими речевые недостатки.

Курс ОБЖ реализуется через интеграцию в начальных классах (на 1 ступени обучения).

Образовательное учреждение самостоятельно использует часы «Обязательные занятия по выбору». Предпочтительно использовать курсы, способствующие социализации обучающихся, а также такие занятия, которые способствуют преодолению недостатков развития (например, «Изобразительная деятельность», «Прикладное искусство», «Черчение», «Информатика», «Речь и культура общения», увеличивает количество часов на изучаемые предметы и т.д.).

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательное учреждение по месту жительства. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения его в данном специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Учебный план V-IX классов специальных (коррекционных) учреждений VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемым учреждением, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Коррекционно-развивающая, адаптационная область решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Индивидуальные и групповые занятия направлены на формирование допрофессиональной компетентности учащихся, профессиональной ориентации.

Предмет ОБЖ входит в максимально допустимую нагрузку. Курс решает задачи по формированию навыков безопасной жизнедеятельности и социально-бытовой ориентации учащихся.

При проведении уроков: «Информатика», «Иностранный язык», «Технология» классы делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (пп.2.9.4-2.9.5 СанПин 2.4.2. 1178-02), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х.

Продолжительность уроков для 2-9 классов – 45 минут.

Домашнее задание даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 1 класс (со второго полугодия)- до 0,5 часа,
- 2 класс – до 1 часа,
- 3-4 класс – до 1,5 часов,
- 5-9 класс – до 2 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

- 2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 4. Школа-интернат, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой-интернатом, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.
- 6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школа-интернат создает комиссию.
- 7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
- 9. Обучающиеся в школе-интернате по образовательным программам начального общего, основного общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума. либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе-интернате.

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) школы VIII вида (лёгкая умственная отсталость).

I. Общие положения.

Учебный план специальных (коррекционных) школ VIII вида составлен на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 22.4.2.1178-02

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

Учебный план включает 15 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задачи обучения:

- расширение представлений об окружающем мире;
- установление связи между природой и обществом;
- экологическое образование учащихся.

Школьный компонент программы (вариативная часть учебного плана) отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними («Ритмика», «Лечебная физкультура», «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» и т.д.)
- специфику и возможности школы (материальные, кадровые и т.д.), что отражается в перечне обязательных занятий по выбору школы и факультативах; творчески раскрывается в учебных программах, содержании каждого урока.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика

вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 1 по 5 класс, **«Естествознание»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» - с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение **изобразительному искусству и музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки (3 часа в неделю).

На уроках **физической культуры** укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудоу обучению**. На занятиях из области «Технология» трудовое обучение, учащиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение в I – III классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В V – IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Учащиеся, желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в ПУ.

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** как отдельного предмета осуществляется с 5 по 9 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в «Окружающий мир». ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся в школе VIII вида потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Учитывая, что для школ VIII вида одной из основных задач является подготовка к самостоятельной жизни, обязательные предметы по выбору школы и факультативы дополнить такими дисциплинами, как:

- Основы православной культуры
- Этика и психология семейной жизни;
- Прикладное-художественное творчество;
- Физическая культура;

При проведении уроков: «Технология», «СБО» классы делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

II. Коррекционно-адаптационная область

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что

обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, как **параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, музыкотерапия, психокоррекция, игротерапия и др.), что обусловлено спецификой учреждения.**

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционные занятия с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через сферы включения их в игровую деятельность

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития. Общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающие области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Данный учебный план реализуется **в шестидневную учебную неделю**. Занятия в школе проводятся в форме уроков разных типов, продолжительность которых в 1 классе – 35 минут, во 2-9 классах – 45 минут.

При шестидневной рабочей неделе основа учебного плана остается неизменной, но может быть увеличено количество часов на факультативы и обязательные предметы по выбору школы, содержание которых усиливает коррекционно-развивающую работу и трудовую подготовку учащихся. Домашнего задания нет.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней) 8 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении

сроков обучения проводится на базе школьных мастерских. В 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года – в учебно-производственных комплексах.

Пояснительная записка
к базисному учебному плану муниципального специального (коррекционного)
образовательного учреждения

VIII вида (умеренная умственная отсталость).

I. Общие положения.

1.1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида осуществляет образование обучающихся в объёме начального и основного общего образования.

1.2. Базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида разработан на основе учебного плана, утверждённого Министерством образования РФ Приказ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н.

1.3. Базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения детей с умственной отсталостью и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении в 1 классе, при шестидневном обучении в 5 классе.

1.4. Базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида в соответствии с Типовым положением о коррекционно-развивающем обучении предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 класса. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели,

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель.

1.5. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (пп.2.9.4-2.9.5 СанПин 2.4.2. 1178-02), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. Продолжительность уроков для 5, 8 класса – 45 мин.

1.5. Домашние задания не задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения.

II. Особенности базисного учебного плана.

2.1 Базисный учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

2.2. Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

2.3. Введение в качестве обязательно учебного предмета «Ритмика», «Психомоторики» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

2.4. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. На долю каждого обучающегося в неделю приходится от 15 до 30 минут индивидуальных, групповых консультаций.

2.5. Трудовое обучение ведётся по направлениям: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, ремесло.

2.6 Специфические особенности, характерные для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов,

направленных на усиление коррекционного воздействия, на личностное развитие обучающихся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей среды (8 класс), музыкально-ритмические занятия (5, 8 класс), ЛФК, психомоторика (5,8 класс)

2.7. К коррекционным занятиям в 5 классе относятся занятия по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старшем- 8 классе – социально-бытовая ориентировка. На этих занятиях учащиеся усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Дети учатся ухаживать за жилищем, правильно вести бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. На занятиях учащиеся усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

2.8. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность- 15-25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII вида»
_____ Е.С.Новикова

Принято на Педагогическом совете
Протокол №6 от 14 июня 2013г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната VII-VIII вида»
городского округа Электросталь Московской области
на 2013-2014 учебный год.

Лицензия: Серия А № 345372 выдана 29.04.2010г.

Срок действия: до 29.04.2015г.

Свидетельство об аккредитации

Серия АА №149731 выдано 14.05.2009г.

Срок действия: до 14.05.2014г.