

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Паспорт Программы развития

муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII вида»

Наименование Программы:

«Я-личность»

Назначение Программы:

Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII вида»

Основание Программы:

Программа разработана в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», новым Законом Российской Федерации «Об образовании», специальным федеральным государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. и с учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей города и Московской области.

Заказчик Программы:

Педагогический коллектив МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII» вида, учащиеся школы-интерната, родители.

Разработчики Программы:

Администрация и педагогический коллектив МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII» вида, представители Управляющего совета.

Цель Программы:

Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребёнка;
- формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей;
- вовлечение воспитанников в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, семейное жизнеустройство воспитанников, формирование образа семьи.

Перечень основных мероприятий:

1.Повышение результативности образовательного процесса:

- изучение внедрение технологий по исследованию уровней обученности учащихся;
- внедрение мини-оперативных классных совещаний;
- разработка вариантов дифференцированного разноуровневого контроля по стержневым темам программы;
- продолжение работы по оздоровлению детей, разработка программы «Здоровый образ жизни»;
- увеличение времени двигательной активности за счёт факультативных часов.

2. Изменение содержания образования по труду:

- продолжить работу по углублённому изучению индивидуальных особенностей учащихся и по отбору методов и приёмов обучения трудовым навыкам на основе результатов диагностик;
- курсы переподготовки учителей по трудовому обучению;
- участие в обучающих семинарах.

3. Совершенствование профориентационной работы.

- подготовить материал для оценки способностей учащихся к выбору профессии;
- создать профориентационный стенд для родителей и выпускников школы-интерната.

4.Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги.

- совершенствование имеющихся коррекционных программ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ;
- создание банка данных по диагностике и отслеживанию динамики и развития познавательных процессов по каждому коррекционному блоку;
- создание и внедрение программы «Психокоррекция поведения учащихся среднего и старшего звена»;
- создание групп для снятия агрессивного поведения, напряжения;
- подготовить комплекс рекомендаций работы с детьми с проявлениями эмоционально-неуравновешенного поведения и комплекс дидактического наглядного материала.

5.Развитие инновационной сферы.

- разработка коррекционных воспитательных планов, подбор методического обеспечения;
- создание банка диагностик и инструментария отслеживания результативности воспитательного процесса;
- продолжение работы по формированию навыков поведения, разработка программы «Азбука нравственности».

6.Усиление коррекционной направленности обучения и психологизации УВП.

- в системе проводить учёт личных достижений учащихся, позволяющий учителю увидеть особенности развития ребёнка и тенденции, характерные для класса в целом «Портфолио личностного развития и коррекции ребёнка»;

- внедрение коррекционных программ «Библиотерапия», «Сказкотерапия», «Изотерапия», «Игра и игротерапия», «Арттерапия», «Музыкальная терапия»;

7.Повышение читательского интереса детей.

- продолжить совместную работу с учителями словесниками и воспитателями по программе внеклассного чтения;
- разнообразить формы проведения библиотечных часов;
- использовать в работе нетрадиционные формы мероприятий: викторины, кроссворды, конкурсы, игры-драматизации, ролевые игры;
- продолжить работу по обновлению методического фонда библиотеки дефектологической литературой, методических рекомендаций по предметам.

8.Совершенствование профессиональной подготовки кадров:

- организовать работу постоянно действующих теоретических, практических, методических семинаров;
- разработать тренинги, повышающие социальную и коммуникативную компетентность педагогов;
- модернизировать психологическую программу взаимодействия с педагогами;
- повысить профессиональную подготовку кадров на базе курсов повышения квалификации;
- получить дефектологическое образование на базе институтов, университетов всеми учителями;
- пройти курсы компьютерной грамотности педагогами.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы – 2012-2015 годы.

I этап – 2012 год. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирования подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития. Повышение результативности образовательного процесса. Изменение содержания образования по труду. Создание условий для привлечения дополнительных ресурсов. Повышение читательского интереса детей.

II этап – 2013 год. Осуществление комплекса мер по осуществлению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления образованием. Совершенствование профориентационной работы

III этап –2014 год.

Развитие инновационной сферы. Совершенствование профессиональной подготовки кадров. Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги. Усиление коррекционной направленности обучения и психологизации УВП.

IV этап – 2015 год.

Реализация основных направлений модернизации образовательной системы специальной (коррекционной) школы-интерната VII-VIII вида. Обобщение результатов работы.

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий Программы в течение 2012-2015 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие трудового обучения с учетом структурных изменений в экономике, на рынке труда;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетенции обучающихся как гарантии их социальной защищенности;
- сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функции системы образования;
- внедрение государственно-общественных форм управления;
- укрепление кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы школы-интерната.

Финансирование Программы

Финансирование программы осуществляется за счет средств внебюджетных средств (спонсорская помощь и поддержка, муниципальный бюджет)

Контроль за исполнением Программы.

Контроль за исполнением программы и управление осуществляет Заказчик программы – Администрация школы-интерната.