

**Публичный доклад директора
муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната VII- VIII вида»
за 2012 – 2013 учебный год.**

Уважаемые обучающиеся, воспитанники, родители, друзья и партнёры школы-интерната!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2012-2013 учебный год. В настоящем документе представлены общие сведения о состоянии школы-интерната и её работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы-интерната сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтверждённой фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.



Здание расположено в посёлке Машиностроитель на севере г.о. Электросталь, рядом находится ПУ-80, где успешно продолжают свое обучение наши воспитанники. Здание располагается в лесном массиве. Учреждение имеет большую прилегающую территорию, благоустроенную цветочными клумбами, игровой зоной и спортивными малыми формами. Воспитанники во второй половине дня проводят свободное время на свежем воздухе в активном двигательном режиме, участвуют в школьных соревнованиях.



В своей деятельности школа-интернат руководствуется Законом РФ «Об образовании»; Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617, а также Типовым положением об общеобразовательном учреждении; законодательством РФ и Московской области, г.о. Электросталь; нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом, образовательной программой.

Специальная (коррекционная) школа-интернат VII-VIII вида обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, как конечный результат, активное включение в социум.

Устав утвержден приказом начальника Управления образования Администрации г.о. Электросталь №699/5-о от 20 декабря 2011 года. Выдано Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 50 №000929255 от 04 декабря 2001 года. ОГРН - 1025007116551.

В мае 2009 года школа-интернат прошла процедуру аккредитации и в апреле 2010г. процедуру лицензирования, результат которых свидетельствуют о хорошем уровне и качестве работы Учреждения над решением задач по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Санитарно-эпидемиологическое заключение по осуществлению медицинской деятельности № 2213303, выдано до 17 октября 2017 года Территориальным отделом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области в г.о. Электросталь, Ногинском районе.

Предельная наполняемость учреждения – 160 человек. Фактическая наполняемость – 158 человек.

Образовательная программа школы-интерната является собственной моделью организации обучения воспитания и развития обучающихся, воспитанников в конкретных условиях, составлена с учетом особенностей контингента, включает разделы:

- Общие положения.
- Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.
- Проблемно-ориентированный анализ.
- Учебный план и его обоснование.
- Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.
- Материально-техническая база.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы-интерната.
- Моделирование образовательной деятельности с учётом социального заказа.
- Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.
- Управление реализацией образовательной программы.
- Оценка качества реализации образовательной программы.

Основой Программы является личностно-ориентированный характер образования, реализуемый через каждого ученика с учетом его возможностей и способностей через погружение в различные виды доступной деятельности.

Специальная (коррекционная) школа-интернат призвана обеспечить коррекцию, социальную адаптацию, вооружить знаниями, умениями и навыками обучающихся в установленном для школ данного типа объеме, подготовить воспитанников к практической деятельности, усиление общекультурной направленности и целенаправленной работы по формированию жизненной компетенции детей.

Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей, компенсация эмоционально-волевой сферы. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся, воспитанников в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Предварительное комплектование по классам на 2013-2014 уч. год

Класс	Численность обучающихся школы на конец учебного года	Новый прием	Численность обучающихся на начало учебного года	Дети-инвалиды	Дети-сироты/ опекаемые
1 / 1	0 / 5	17	17	6	-
2	11	9	20	6	-/2
3	9	3	12	1	-/-
4	23	0	23	6	-/1
5	26	2	28	3	-/-
6	15	0	15	3	2/1
7	18	3	20	2	2/0
8	24	0	24	1	3/2
9	16	0	16	3	1/1
9	11	0	0	0	0
Итого	158	34	175	31	8/7

Реализация прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование

Выбыли без начального общего, основного общего образования:

№/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Приказ (основание)	Место выбытия
1	Щербаков Анатолий Алексеевич	12.10.1997	8а	№ 76-у от 14.09.2012 г. заявление родителей	ПУ-80, Вечерняя школа №1
2	Филягин Илья Алексеевич	05.09.1997	8а	№ 74-у от 11.09.2012г. заявление родителей	ПУ-80, Вечерняя школа №1

Данные о выпускниках 2013 года

№ п/п	Ф.И.О.	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	Получили свидетельство об окончании учреждения VIII вида	Получили справку об окончании класса для детей с глубокой у/о
1	Вакуев Алексей Александрович	1	-	-	-
2	Голиков Дмитрий Николаевич	-	-	1	-
3	Дунаева Мария Станиславовна	-	-	1	-
4	Дыгай Светлана Алексеевна	-	-	1	-
5	Келин Сергей Александрович	-	-	1	-
6	Кварцхелия Роман Анзорович	-	-	1	-
7	Ковалёв Александр Сергеевич	1	-	-	-
8	Рафаенков Иван Алексеевич	1	-	-	-
9	Позднякова Виктория Николаевна	1	-	-	-
10	Яновская Алина Александровна	-	-	1	-
	ИТОГО	4	-	6	-

**Прогноз трудоустройства и обучения выпускников школы-интерната
2012-2013 учебного года.**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения/полных лет	ВУЗЫ	УСПО	ПУ, ПЛ	10 класс общеобразователь- ной школы	10класс с углубл енной трудовой подготовкой (УПШ вид)	Трудоустройство	На инвалидности дома	ДЦИ	Смена места жительства	В заключении под следствием
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Вакуев Алексей Александрович	1997 16 лет			ПУ -80							
2	Голиков Дмитрий Николаевич	1997 16 лет			ПУ -80							
3	Дунаева Мария Станиславовна	1996 16 лет			ПУ -80							
4	Дыгай Светлана Алексеевна	1996 16 лет			ПУ -80							

5	Келин Сергей Александрович	1997 15 лет			ПУ -80							
6	Кварцхелия Роман Анзорович	1996 16 лет							+			
7	Ковалёв Александр Сергеевич	1997 15 лет		Техникум информационных технологий								
8	Рафаенков Иван Алексеевич	1997 15 лет			ПУ -80							
9	Позднякова Виктория Николаевна	1996 17 лет			ПУ -80							
10	Яновская Алина Александровна	1997 16 лет			ПУ -80							

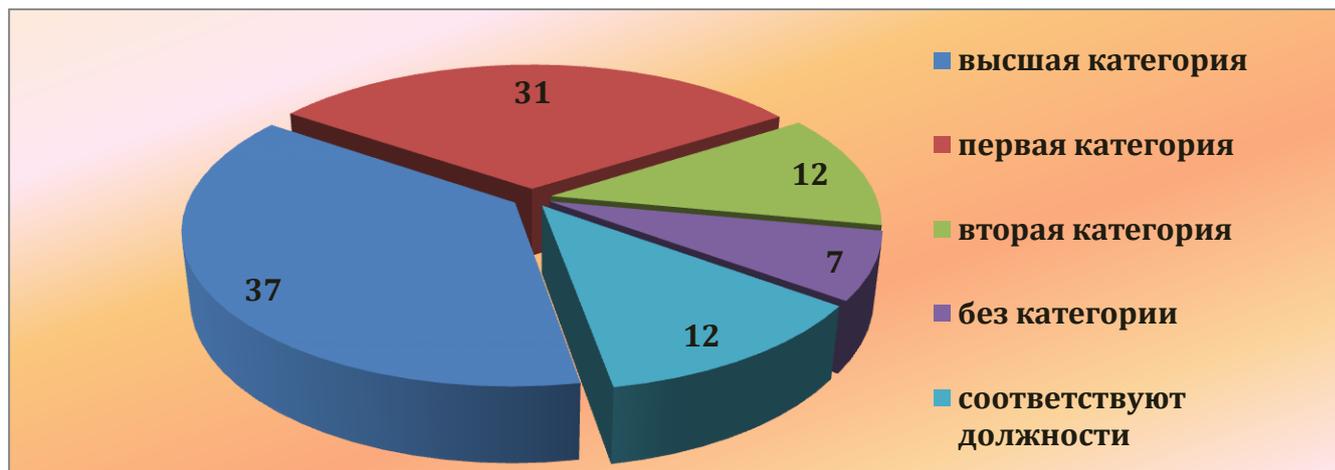
Характеристика педагогических кадров.

В прошедшем учебном году в педагогический состав школы входило **58** человек.

Всего педагогов (с руководителями)	Кол-во	Педагоги (должность)	Ф.И.О.	Примечание	
	58				
Директор	1	учитель истории	Новикова Е.С.		
Зам директора по УМР	1	учитель	Буровская А.В.		
Зам директора по УВР	1	Учитель математики	Стоякина А.А.		
Зам директора по безопасности	1	учитель физкультуры	Корнеев А.А.		
Учитель начальных классов	9	учитель начальных классов	Кутузова А.Т.	н/д	
			Абашкина С.В.	н/д	
			Бобкова О.А.	психомот.	
			Авсенкина И.В.	н/д	
			Фокина В.И.	франц.яз.	
			Ардельская Л.А.	восп.	
			Губашева Г.П.		
			Черкашнев С.В.	н/д	
Учитель русского языка и литературы	3	учитель русского языка и чтения	Антонова Е.А.	н/д	
			учитель русского языка и литературы	Голошубова Г.Е.	н/д
			учитель русского языка и литературы	Прохоренкова Л.И.	н/д
Учитель математики	1	учитель математики	Кузнецова В.Н.		
Учитель информатики	1	учитель информатики	Корнеева Н.В.		

Учитель истории	1	учитель истории	Андреев А.Ю.	восп.
Учитель географии	1	учитель географии	Карачевцева Е.В.	русс.яз.
Учитель биологии	1	учитель биологии	Логонова И.Н.	химия, н/д
Учитель физики	1	учитель физики	Аладинский В.Ф.	ОБЖ
Учитель трудового обучения	5	учитель трудового обучения	Чекарев В.Н.	
		учитель трудового обучения	Патракеев В.Г.	
		учитель трудового обучения	Скороходова В.И.	
		учитель трудового обучения	Царёва Т.Ю.	
		учитель трудового обучения	Бабаянц И.В.	
Учитель ИЗО	1	учитель ИЗО	Цыганкова Е.А.	
Учитель музыки	1	учитель музыки	Матковская О.М.	логопед
Учитель	5	н/д	Довледович П.М.	
		н/д	Бахмина Т.В.	
		н/д	Полетахина И.С.	
		н/д	Сидоров С.А.	
		н/д	Мизина Л.С.	
Учитель логопед	1		Сладкова Г.Г.	
психолог	1		Зависляк И.В.	н/д
Воспитатели	21		Никишина Н.В.	
			Дергабузова Н.М.	
			Князева Ж.В.	
			Капцова Н.Н.	
			Ковешникова И.Я.	
			Матвеевская И.В.	
			Тиманова А.Н.	
			Соловьева О.В.	
			Паршина Е.В.	Осн.пр
			Прохоренкова Л.И.	н/д
			Сафарова Л.И.	
			Назаров М.Г.	
			Толстопятова О.Ф.	н/д
			Тронова Р.К.	
			Дмитриева О.В.	
			Хомякова Н.С.	англ.яз
			Толстопятов А.С.	
			Чиркова А.С.	
	Уколова Е.В.			
	Андреев А.Ю.			
	Дмитриев Д.В.	пед.- организ		
соцпедагог	1		Новинькова Н.Г.	н/д
ИТОГО	58			

Качественный состав педагогического коллектива школы (по категориям).



уч.год кадры	2008 2009		2009 2010		2010 2011		2011 2012		2012 2013	
	чел.	%								
Квалификация кадров										
Всего педагогов	51	100	57	100	57	100	59	100	58	100
Высшей квалификационной категории	22	43	29	48	23	40	20	35	22	37
Первой квалификационной категории	23	45	20	39	20	35	16	28	18	31
Второй квалификационной категории	6	12	7	12	5	9	8	14	7	12
Без категории	-	-	-	-	9	16	11	18	4	7
Соответствуют должности	-	-	-	-	-	-	3	5	7	12

Аттестовано по годам

Аттестовано:	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
На высшую категорию	9	1	5
Из них:			
➤ защитились на высшую категорию	3	-	3
➤ подтвердили высшую категорию	6	1	2
На первую категорию	7	-	4
Из них:			
➤ защитились на первую категорию	3	-	2
➤ подтвердили первую категорию	4	-	2

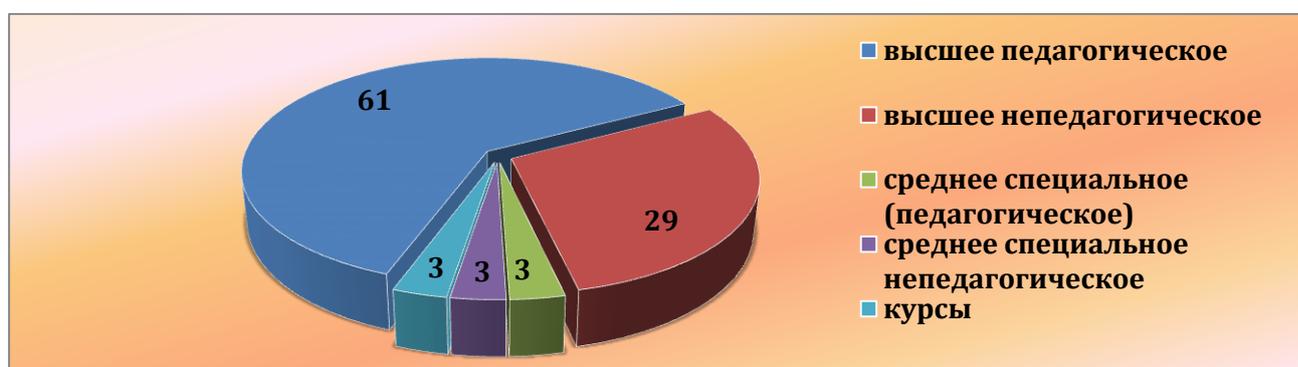
на вторую категорию	-	-	-
соответствие должности	-	3	7
Итого:	14 (2 ч. – админист., учитель)	4	16

Прошли аттестацию на повышение квалификационной категории 4 педагогических работника:

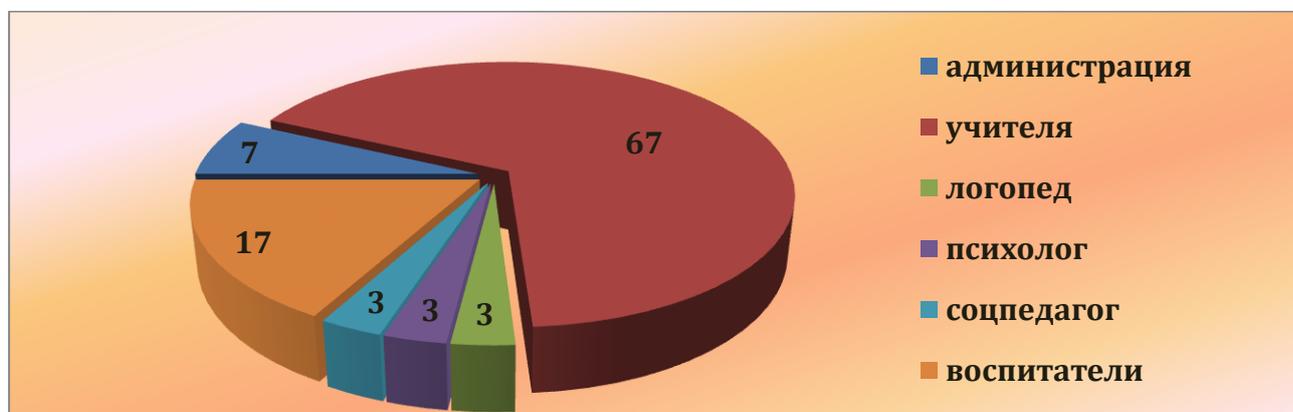
на соответствие должности – Бабаянц И.В., Тронова Р.К., Хомякова Н.С. Уколова Е.В., Князева Ж.В., Ковешникова И.Я.

На высшую категорию- Матковская О.М., Зависяк И.В., Кузнецова В.Н., Голошубова Г.Е..

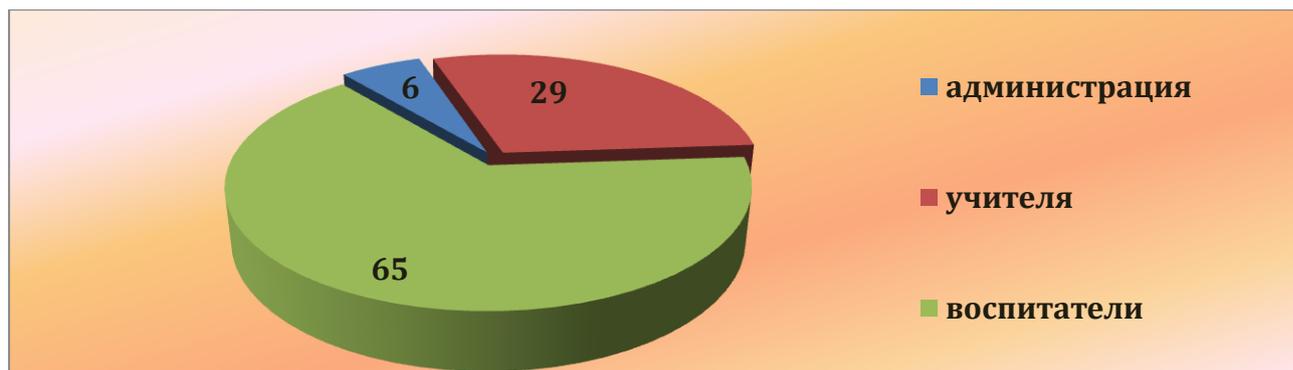
Уровень образования педагогического коллектива (%)



Имеют высшее педагогическое образование (%)



Имеют высшее непедагогическое образование (%)



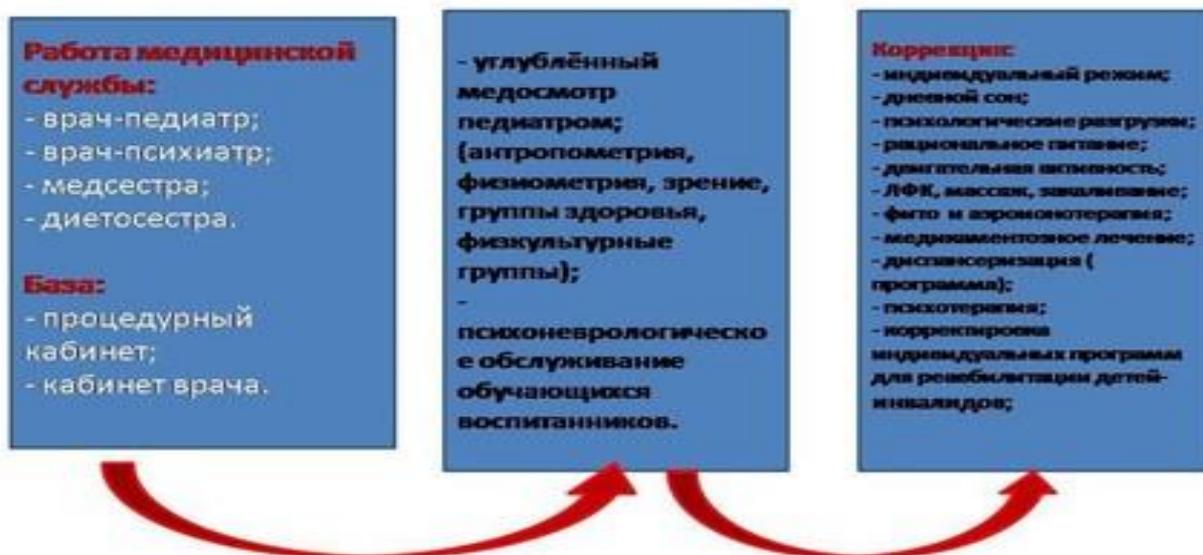
Список педагогов, не имеющих высшего образования.

Ф.И.О.	предмет	должность	примечание
Капцова Н.Н.	-	воспитатель	Среднее специальное, Ногинское педагогическое училище Курсы переподготовки; олигофренопедагог - 2011
Ковешникова И.Я.	-	воспитатель	Курсы, воспитатель ПК- 2012
Матвеевская И.В.	-	воспитатель	Среднее специальное, Ногинское педагогическое училище ПК-2012
Скороходова В.И.	труд	учитель трудового обучения	Среднее спец., конструктор – модельер; Курсы - 2011
Тиманова А.Н.	-	воспитатель	Курсы, воспитатель, ПК - 2012
Яротенко Т.В.	физкультура	учитель	Среднее спец, непедagog. учится заочно в ВУЗе

Медицинское обеспечение школы-интерната:

1	Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности	Санитарно-эпидемиологическое заключение по осуществлению медицинской деятельности № 2213303, выдано до 17 октября 2017 года Территориальным отделом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области в г.о. Электросталь, Ногинском районе.
2	Кадры (ставка врача, медицинской сестры в штате школы-интерната)	Ставка врача делится: 1.0 ставка – врач-психиатр, 1.0 ставка – врач-педиатр, 2 ставки – медицинские сёстры.
3	Обслуживание врачом-психиатром, назначение лечения, направления в областную психиатрическую больницу (сколько человек пролечилось в течение учебного года, из них сколько детей-сирот).	Обслуживание проводится городским врачом-психиатром (работа по совместительству), назначение лечения в школе-интернате 15 человек, были направлены на стационарное психиатрическое лечение - 3 человека. Дети-сироты на психиатрическое лечение направлены - 1 человек.
4	Обеспечение медикаментами (выполнение сметы за первое полугодие 2012-2013 учебного года).	Выполнения за 2012-2013 учебный год – 31.703 рубль:
5	Наличие медицинского блока, медицинской аппаратуры и кадров, обслуживающих её	Имеется медицинский блок. В комплект оборудования согласно перечню СанПиН 2.4.2.2821-10 получено: весы медицинские электронные, кварцевая лампа передвижная-2, тонометры – 2 штуки, плантограф.
6	Проблемы, связанные с медицинским обслуживанием детей	Медицинское обслуживание проводится в соответствии с Договором №26 от 01.01.12г. об оказании медицинской помощи воспитанникам с МУЗ «ЭЦГБ»

Комплекс реабилитационных мероприятий: лечебно-профилактический комплекс



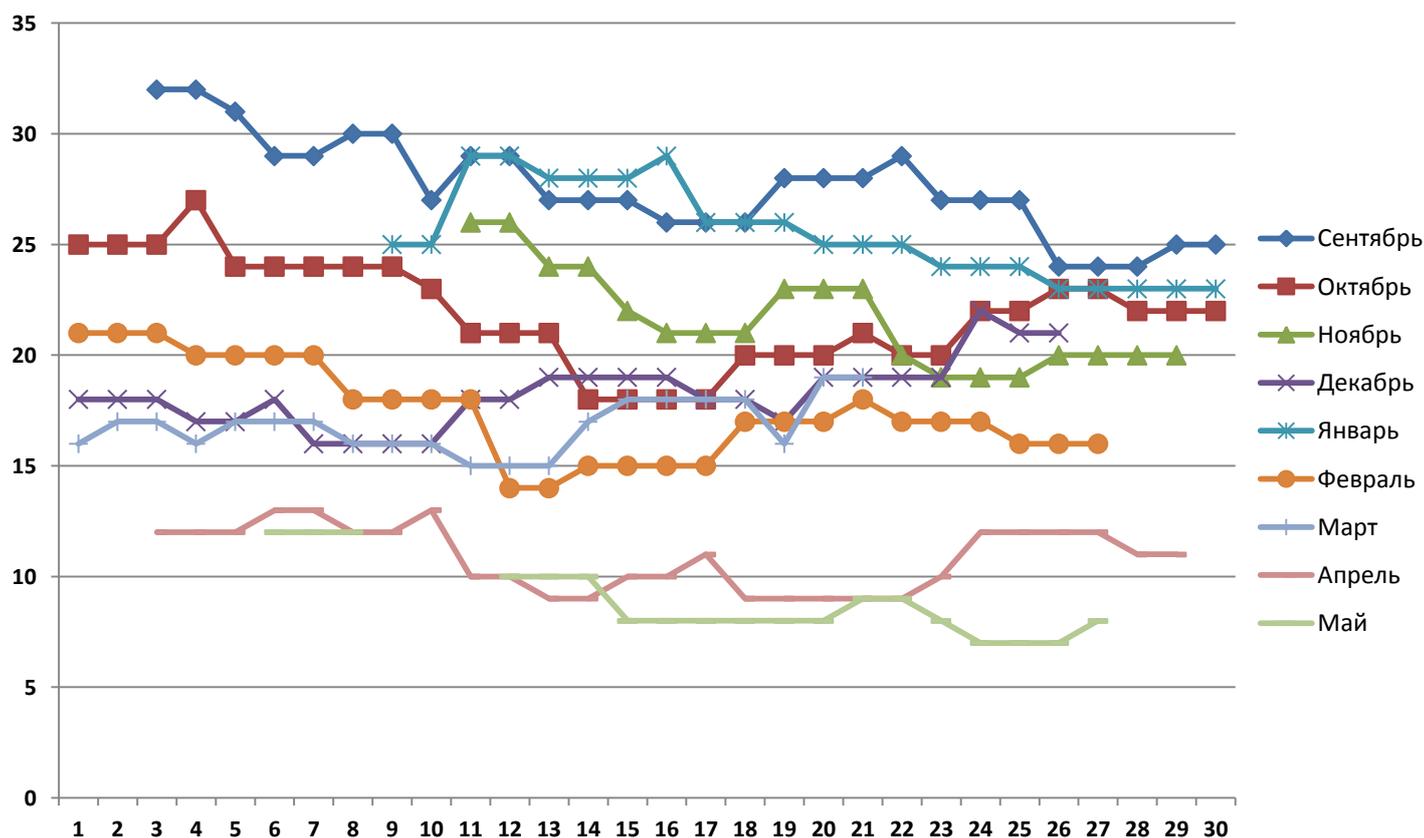
В соответствии с эпидемиологическим прогнозом проводятся лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

Наименование мероприятий	Месяц	Возраст
1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Сентябрь – апрель	Все
2. Оксалиновая мазь в наружные носовые ходы	Сентябрь, март	Все
3. Фитонциды – чеснок в 1 блюдо	Сентябрь – июнь	Все
4. Витаминизация 3 блюда витамином С	Сентябрь – июнь	
5. Спортивный час в течение дня	Сентябрь-май	Все

Отчёт о работе медицинского блока за 2012-2013 учебный год.

За период с 01.09.2012г. по 30.05.2013г. заболеваемость по школе-интернату среди обучающихся, воспитанников была следующей:

- ОРВИ – 100 чел., (63%)
- ОКИЗ-1 чел., (1%)
- грипп – 0 чел., (0%)
- ветряная оспа – 1 чел., (1%)
- острый бронхит – 2 чел., (1%)
- ВСД – 15 чел., (9%)
- эпилепсия (судорожный приступ) – 1 чел., (1%)
- Всего заболело за учебный год 100 детей. (63%)



Мониторинг простудных заболеваний учащихся за 2012-2013 учебный год.

Количество дней нетрудоспособности среди переболевших детей за отчётный период – 1800, что на 35% меньше, чем за этот же период прошлого года.

За весь учебный год не было вспышечной заболеваемости, все случаи заболеваний носили спорадический характер.

Количество профилактических прививок за второе полугодие – 110, что составляет 100% от запланированных на этот период.

В марте – мае 2013 года проводилась диспансеризация 120 детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации силами детской поликлиники №1.

Дети осмотрены следующими специалистами:

- неврологом;
- психиатром;
- лор-врачом;
- окулистом;
- эндокринологом;
- хирургом;
- стоматологом;
- урологом;
- стоматологом;
- гинекологом.

Среди осмотренных направлены к узким специалистам:

- хирург – 5 чел., (4%),
- снижение остроты зрения – 5 чел., (4%),
- стоматологическая патология – 3 чел., (3%),
- гастроэнтеролог – 2 чел., (2%),
- кардиолог – 5 чел., (4%).

Среди диспансерных детей выявлены с дисгармоничным физическим развитием:

- дефицит массы тела – 1 чел., (1%),
- избыточная масса тела – 3 чел., (3%),
- выше среднего по росту – 5 чел., (4%).

За отчётный период получили бесплатные путёвки и поправили своё здоровье в санаториях местного значения 10 обучающихся, воспитанников, среди них 5 человек дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей

В течение учебного года для обучающихся, воспитанников проведена беседа врача, заместителя директора по УВР на тему: «Что такое прививка», «Здоровое питание»; на родительском собрании было организовано выступление врача на тему «О профилактических прививках детям», пополнялся информационный стенд.

В конце учебного года были оформлены документы школьникам, подлежащим учёту в военкомате.

В течение учебного года была организована диспансеризация сотрудников школы-интерната в количестве 87 человек силами школы-интерната. Результаты ещё не получены.

Выпускниками школы-интерната оформлены справки № 086у – 10 человек.

Проводилась работа по организации летнего оздоровительного отдыха детей. Вносились коррективы в цикличное меню по разнообразию блюд, проводился контроль за работой пищеблока, бракераж готовой продукции.

Комплекс реабилитационных мероприятий: физкультурно-оздоровительный комплекс



Достижение обучающимися воспитанниками допустимого уровня здоровья:

Начальная школа:

- проведение физкультминуток, зарядки для глаз;
- организация подвижных игр на переменах;
- проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря воспитателями ПД ;
- регулярная организация Дней здоровья;
- проведение школьных спортивных мероприятий по плану школы, включая соревнования с участием родителей .

Средняя школа:

- занятия обучающихся воспитанников в школьных спортивной секции:
- «Олимпиадик».
- участие в спортивных соревнованиях муниципалитета и области (по плану);
- регулярная организация Дней здоровья;
- проведение школьных спортивных мероприятий по плану школы, включая соревнования с участием родителей .

Мониторинг программы «ЗДОРОВЬЕ» за 2012-2013 учебный год.

Реализация программы предполагается в период 2012-2015 гг. в три этапа.

2012-2013 учебный год – I этап (подготовительный этап). Он предусматривал создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьеразвивающих условий обучения школьников. С этой целью проделана следующая работа:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Проделанная работа</i>	<i>Результат</i>	
1	Обоснованное создание Службы здоровья школы-интерната	1. Определены критерии мониторинга физического здоровья обучающихся и воспитанников.	100%	
		2. Организовано медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов.	1. Определены дети группы риска – 16%	
			2. Запланированы и проведены индивидуальные беседы и консультации психолога, патопсихолога, врача-психоневролога.	
			3. Индивидуальная работа с социальным педагогом.	
			4. Незамедлительное оказание первой медицинской помощи	
		3. Проведена диагностика проблем, связанных с ухудшением здоровья школьников.	1. Нарушение эмоционально-волевой сферы – 28%	
			2. Низкий уровень мотивации к ЗОЖ – 7%	
			3. Адаптация к школе – 10%	
			4. Наличие вредных привычек – 11%	
			5. Неблагополучная обстановка в семье – 56%	
		4. Разработан план мероприятий по укреплению здоровья учащихся и сотрудников.	100%	

		5 Анкетирование всех участников образовательного процесса.	Выявлена общественная оценка качества работы школы – 92%	
2	Создание творческой группы по изучению состояния здоровья учащихся	1. Исследованы анамнезы учащихся на предмет выявления хронических заболеваний.	92%	
		2. Составлены индивидуальные диагностические карты на учащихся 5-9 классов по развитию основных физических качеств.	100%	
		3. Учащиеся распределены на группы здоровья и физкультурные группы в соответствии с характером заболеваний.	Основная – 0%	
			Подготовительная – 58%	
			Специальная – 42%	
		4. Внедрены учётные листы по усвоению основных разделов программы по физической культуре.	1-4 классы – 100%	
			5-9 классы – 100%	
		5. Произведён анализ статистических показателей и мониторинговых исследований: хронические заболевания, простудные заболевания, вредные привычки, мотивация к ЗОЖ и спорту, качество знаний по физ-ре.	100%	
			92%	
			См. приложение 1	
			11	
			57%	
89.3%				
3	Разработка и внедрение Паспорта здоровья класса	1. Просветительская работа с педагогическим коллективом: школьный семинар, оперативные совещания, выступление на педагогическом совете.	Формальный подход педагогического коллектива – 42% заполненных паспортов	
		2. Инструктаж по правильности исследований и заполнения критериев.	100%	
4	Разработка и апробация положения	1. Уточнено количество пропущенных уроков по состоянию здоровья.	9.6%	

	конкурса «Самый здоровый класс»	2. Выделены учащиеся со 100% успеваемостью по физкультуре.	89.3%	
		3. Определены классы, занявшие наибольшее количество призовых мест в общешкольных спортивных мероприятиях.	42%	
		4. Отмечены классы, проводившие мероприятия по пропаганде ЗОЖ.	88%	
		5. Стимулирование (грамоты, призы) детей и педагогов, принимавших активное участие в конкурсе.	учащиеся – 44%	
			педагоги – 30%	
5	Разнообразие форм и методик спортивно-оздоровительной работы с учащимися	1. Участие учащихся в общешкольных мероприятиях.	64%	
		2. Участие учащихся в городских мероприятиях.	16%	
		3. Участие учащихся в областных мероприятиях.	10%	
6	Создание единой базы данных мониторинга физического и психологического здоровья школьников	1. Определены учащиеся с хроническими заболеваниями.	92%	
		2. Учёт посещаемости учебного процесса (пропуски по болезни)	6%	
		3. Заполнены личные карточки работы с психологом.	100%	
		4. Заполняется таблица о рекомендациях узких специалистов.	10%	
7	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к образовательному процессу	1. Укомплектованность учебных классов мебелью в соответствии с возрастными особенностями школьников.	100%	
		2. Соблюдение температурного режима в помещениях.	100%	
		3. Соблюдение графика проветривания и влажной уборки.	100%	

		4. Измерение уровня освещённости учебных кабинетов.	100%	
		5. Соблюдение щадящего режима дня в урочной и во внеурочной деятельности.	100%	
		6. Кварцевание и санитарно-гигиеническая обработка помещений в случае необходимости.	100%	
		7. Организация питьевого режима.	100%	
		8. Профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний.	100%	
8	Оздоровление детей в каникулярный период	1. Организация летнего отдыха детей-сирот.	100%	
		2. Организация отдыха детей, находящихся в ТЖС.	36%	
		3. Лечебно-оздоровительные мероприятия с учётом характера заболеваний воспитанников	10%	
9	Материально-техническая база и оснащённость медицинского кабинета	1. Обновление медицинского оборудования.	70%	
		2. Обеспеченность медикаментами.	90%	
		3. Укомплектованность штата	100%	
10	Материально-техническая база спортивно-оздоровительного процесса	1. Обновление спортивного инвентаря.	80%	
		2. Обеспеченность спортивным инвентарём.	100%	

-  - высокий уровень выполнения
-  - средний уровень выполнения
-  - ниже среднего выполнения
-  - низкий уровень выполнения

Материально-техническое обеспечение:

1	Характеристика здания:	Кирпичное, трёхэтажное здание, отопление центральное, водопровод, канализация.
2	Год постройки здания:	1967
3	Год последнего капитального ремонта:	Не было
4	Плановая мощность:	160 обучающихся, воспитанников.
5	Количество спортзалов, площадок:	1/1.
6	Наличие актового зала:	Совмещён со спортивным залом
7	Наличие столовой:	Количество посадочных мест – 160
8	Количество учебных кабинетов:	30
9	Количество мастерских	6
10	Кабинет педагога-психолога	2
11	Кабинет социальных педагогов	1
12	Медицинский кабинет и процедурная	2\1
13	Количество игровых комнат	3
14	Библиотечный фонд	1870
15	Наличие кабинетов для проведения коррекционно-реабилитационной работы: Кабинет СБО Кабинет логопедии Кабинет ЛФК Кабинет сенсомоторики Кабинет ритмики Кабинет ручного труда.	-1, -1, -1, -0, -1, -1. -3
16	Кабинет начальной школы	8
17	Кабинет истории	1
18	Кабинет математики, информатики	2
19	Кабинет биологии и географии	2
20	Кабинет профессионально-трудового обучения: Переплётная мастерская Швейные мастерские Столярное дело Слесарное дело -1	-1, -3, -1.
21	Кабинет русского языка	2
22	Кабинет психолого-социальной реабилитации	1
23	Кабинет музыки	1
24	Кабинет ИЗО	1
25	Процедурная	1
26	Изолятор	1

Реконструкции, оснащение современным оборудованием:

<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Единица учета</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Стоимость /рублей/</i>
Автоматизация ворот	шт.	1	128.654
Приобретение новых стиральных машин.	шт.	3	18.996
Приобретение водонагревателя	шт.	1	15.000
Приобретение кондиционера для кухни	шт.	1	9499
Приобретение оргтехники	шт.	3	33633
Приобретение холодильника для столовой	шт.	1	9899
Установка оконных пластиковых блоков в коридоре 1 этажа, в спальне 3 этажа	шт.	6	548.192
Установка видеонаблюдения на территории	шт.	4	95354
Приобретение эл.кипятильника на кухню	шт.	1	19.200
Приобретение канцтоваров	шт.	45	108844
Приобретение постельного белья	шт.	15	40000
Закупка стройматериалов	шт.		69533
Настил линолеума в кабинете	шт.	51	14025
Приобретений товаров для творчества	шт.	120	150000
Ремонт спортивного зала		Кв.м	1.633.795
Монтаж системы видеонаблюдения на ворота	шт.	1	64.772
Поставка офисной мебели для игровых комнат	шт.	345	1.486.760
Установка светильников	шт.	12	256.841
Замена труб отопления		Кв.м	350.176
ИТОГО:			5.053.173

Библиотека:

Обеспеченность новыми учебниками по классам – 100%.

Использование областных субвенций на приобретение учебников.

<i>Учебный год</i>	<i>Областные субвенции</i>	<i>Иные источники финансирования</i>	<i>Обеспеченность учебными пособиями, учебниками</i>	<i>Цель приобретения учебников</i>
2012-2013	156.000	45.715 (бюджет)	100%	Обновление фонда

Оснащение школьной библиотеки.

Школьная библиотека имеет зону читального зала, оснащенный современным мультимедийным компьютером и принтером, телевизором. Создается школьная медиатека.

Основой организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося, воспитанника в зоне его ближайшего развития с целью успешной адаптации ребёнка с ОВЗ в современном обществе и дальнейшей его социализации.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ требуют особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы, содержание обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Обеспечение безопасности школы-интерната:

Одним из самых важных направлений в организации учебно-воспитательного процесса остаётся обеспечение условий безопасности для обучающихся, воспитанников, сотрудников.

Основной целью работы по обеспечению безопасности в 2012-2013 учебном году явилось обеспечение «Единой безопасной зоны» для обучения и воспитания детей, работы сотрудников в здании и на прилегающей территории МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII вида».

Комплексная безопасность школы-интерната в 2012-2013 уч. года формировалась и достигалась в процессе реализации следующих основных мероприятий:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Проделанная работа</i>	<i>Результат</i>
1	Организация физической охраны	Вахтовый метод: дежурный по вахте (по графику), дежурный ночной сторож (по графику). 1. 9 учебных занятий по экстренной эвакуации из здания. 2. 5 ночных проверок администрацией состояния безопасности. 3. Плановые и целевые инструктажи по пропускному режиму, порядку действий при ЧС различного характера.	Удовлетворительный
2	Сотрудничество с ЧОП и ОВО	1. Заключён новый договор на обеспечение порядка при нажатии	Замечаний нет

		<p>Кнопки тревожной сигнализации с отделом вневедомственной охраны УМВД</p> <p>2. Сотрудничество с ЧОП «Рей-К» - охранная сигнализация.</p> <p>3. Сотрудничество с ООО «Системы безопасности» - автоматическая пожарная сигнализация с выходом на городскую пожарную часть.</p>	
3	Организация инженерно-технических укреплений	<p>1. Периметровое ограждение полностью восстановлено.</p> <p>2. Въездные ворота оснащены системой автоматического открывания.</p> <p>3. Проверены распашные решетки, смазаны замки.</p> <p>4. Восстановлено полностью периметровое освещение.</p>	Состояние удовлетворительное
4	Организация инженерно-технического оборудования	<p>1. Калитка центрального входа оборудована магнитным замком и видеодомофоном.</p> <p>2. Частично оплачена смета на установку внешнего видеонаблюдения.</p> <p>3. Помещения, где хранятся материальные ценности и персональные данные, оснащены охранной сигнализацией.</p> <p>4. Во всех помещениях здания установлена автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p>5. Приобретены 4 новых комплекта портативных радиостанций.</p>	В рабочем состоянии, замечаний нет.
5	Плановая работа по антитеррористической защищённости	<p>1. Ежедневный обход здания и прилегающей территории.</p> <p>2. Ежедневная проверка телефонных линий, КТС, АПС</p> <p>3. Ежемесячные тренировки по эвакуации в различное время суток при разных ЧС.</p> <p>4. Постоянная связь со службами УМВД и ОДН, участковым инспектором.</p> <p>5. Ведутся журналы: «Проверки здания и прилегающей территории», «Проверки кнопки тревожной сигнализации», «Контроля доступа», «Сработок автоматической пожарной сигнализации», «Сдачи смены дежурных по вахте», «Плановых инструктажей по ПБ», «Плановых инструктажей по АТ».</p> <p>6. Дважды проведён плановый</p>	Замечаний нет

		инструктаж по АТ защищённости с сотрудниками.	
6	Обеспечение контрольно-пропускного режима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются: положение, инструкция и приказы об организации пропускного режима. 2. Регистрация посетителей и автотранспорта. 3. На посту дежурного по вахте имеются следующие технические средства: кнопка тревожной сигнализации, портативная радиостанция, электрический аккумуляторный фонарь, радиотелефон. 	Замечаний нет
7	Выполнение норм пожарной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячная проверка состояния автоматической пожарной сигнализации (АПС) с составлением акта. 2. Осуществлялась проверка помещений перед началом проведения массовых мероприятий с составлением акта. 3. Составлены акты проверок первичных средств пожаротушения. 4. Проверено помещение, сдаваемое в аренду на предмет противопожарной безопасности 5. Дважды проведён плановый инструктаж по противопожарной безопасности с сотрудниками. 6. Проведены учебные тренировки по эвакуации в случае пожара в различное время суток и эвакуация с массового мероприятия. 7. Каждый класс оформил «Уголок безопасности». 8. Все сотрудники прошли учёбу по противопожарному минимуму по 12-ти часовой программе. 9. Произведены проверки состояния ПБ инспектором ОГПН и прокуратуры – замечаний нет. 10. Приобретено 10 комплектов ГДЗК-А (газодымозащитный комплект) для дежурной смены. 	Замечаний нет. План основных мероприятий по противопожарной безопасности выполнен полностью.
8	В области гражданской обороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведён месячник ГО. 2. Проведён День защиты детей. 3. Раз в четверть проводилось заседание школьной комиссии по ЧС. 4. Проведена учёба с постоянным составом по 14-ти часовой программе совместно со штабом ГОЧС г.о. Электросталь. 5. Проведены учебные тренировки по 	Замечаний нет. План основных мероприятий по защите населения в области гражданской обороны выполнен полностью.

		<p>темам: «Переход с мирного времени на военное время», «Действия при аварии с выбросом в атмосферу АХОВ в г.о. Электросталь».</p> <p>6. Составлены и уточнены списки эвакуогрупп-2013.</p> <p>7. Составлена и отработана вся отчётная документация по гражданской обороне школы-интерната.</p> <p>8. От Управления образования получено 20 новых противогазов ПГ-7.</p> <p>9. Постоянно обновлялся Уголок Гражданской обороны.</p> <p>10. Все сотрудники и обучающиеся получили памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p>	
--	--	--	--

Перспективы развития комплексной безопасности на 2014 год:

- Постепенная установка внешнего и внутреннего видеонаблюдения.
- Капитальный ремонт пола и оконных рам в спортивном зале.
- Восстановление в соответствии с требованиями ОТ и ТБ спортивной площадки за школьным корпусом.

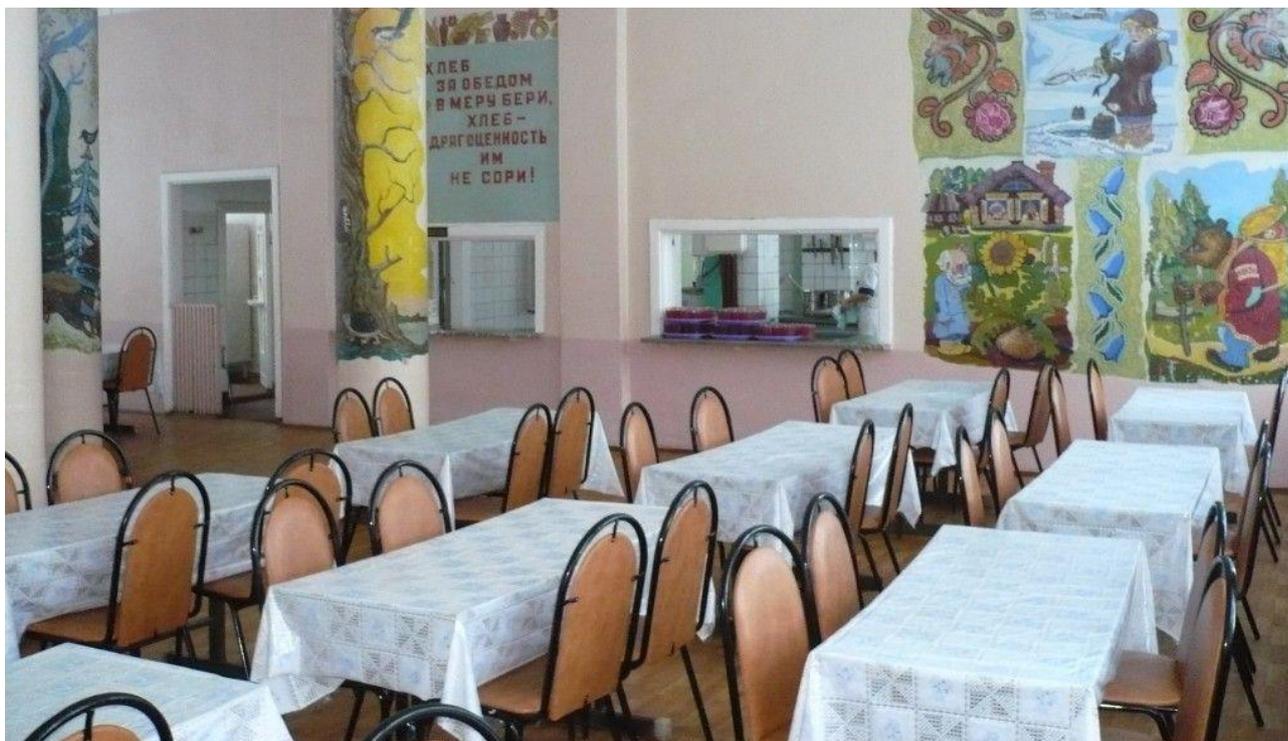
Организация питания.

Питание организовано в столовой, которая находится в здании школы-интерната, поставку продуктов питания осуществляет ООО «Меркурий» с которым заключен Муниципальный контракт в соответствии с решением Тендерного комитета. Пищеблок имеет полный необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям. Имеется обеденный зал на 160 посадочных мест. Летом 2011 года была проведена реконструкция пищеблока.

Питание детей организовано с учетом продолжительности пребывания воспитанников в образовательном учреждении и составило: приходящий контингент 80 руб. (дети, не проживающие в учреждении и получающие двухразовое горячее питание); от 7-12 лет- 163 руб., от 12-18 лет-187 руб. (дети, проживающие в учреждении получающие пятиразовое питание).

Имеется примерное 14-дневное цикличное меню, утвержденное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по г.о.Электросталь . Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются.

Питьевой режим соблюдается. В классах стоят кулеры с питьевой водой, учащиеся обеспечены одноразовыми пластиковыми стаканчиками. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.



Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы-интерната. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия, молочная продукция. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, по мере возможности в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюд с пониженным содержанием поваренной соли. Особенно дети любят выпечку: пирожки, домашние булочки, плюшки, которые очень вкусно пекут повара.

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната.

В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих *нормативное и качественное питание* учащихся, воспитанников проводились следующие мероприятия:

Приказом директора школы-интерната созданы комиссии:

- для проверки пищеблока;
- бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд;

Комиссией были осуществлены тематические проверки пищеблока:

- готовность пищеблока к новому учебному году;
- проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации;
- норм раздачи готовой продукции;
- технического и санитарного состояния пищеблока и оснащения инвентарем.

По результатам проверок составлялись акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями. Анкетирование среди родителей и учащихся показало, что 98% детей и 100% родителей довольны организацией питания в школе-интернате.

Структура образовательного учреждения и система его управления:

Основой организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате является лично-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого

обучающегося, воспитанника в зоне его ближайшего развития с целью успешной адаптации ребёнка с ОВЗ в современном обществе и дальнейшей его социализации.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ требуют особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы, содержание обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Для решения задач специального образования в школе-интернате разработана и реализуется Образовательная программа, которая определяет цели, задачи и направления обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

В рамках модернизации специального (коррекционного) образования с целью внедрения инновационных технологий в практику работы специалистов школы-интерната была составлена Программа развития на 2012-2015 гг.

Цель Программы:

Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребёнка;
- формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей;
- вовлечение воспитанников в проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу;
- семейное жизнеустройство воспитанников, формирование образа семьи.

Перечень основных мероприятий:

1.Повышение результативности образовательного процесса:

- изучение внедрение технологий по исследованию уровней обученности учащихся;
- внедрение мини-оперативных классных совещаний;
- разработка вариантов дифференцированного разноуровневого контроля по стержневым темам программы;
- продолжение работы по оздоровлению детей, разработка программы «Здоровый образ жизни»;
- сокращение длительности урока до 35-40 минут;
- отмена домашнего задания в классах с умственной отсталостью.

2. Изменение содержания образования по труду:

- продолжить работу по углублённому изучению индивидуальных особенностей учащихся и по отбору методов и приёмов обучения трудовым навыкам на основе результатов диагностик;
- курсы переподготовки учителей по трудовому обучению;
- участие в обучающих семинарах.

3. Совершенствование профориентационной работы:

- подготовить материал для оценки способностей учащихся к выбору профессии;
- создать профориентационный стенд для родителей и выпускников школы-интерната.

4.Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги:

- совершенствование имеющихся коррекционных программ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;
- создание мониторинговой программы;
- создание и внедрение программы «Психокоррекция поведения учащихся среднего и старшего звена»;

- создание групп для снятия агрессивного поведения, напряжения;
- подготовить комплекс рекомендаций в работе с детьми с проявлениями эмоционально-неуравновешенного поведения.

5. Развитие инновационной сферы:

- разработка коррекционных воспитательных планов, подбор методического обеспечения;
- создание банка диагностик и инструментария отслеживания результативности воспитательного процесса;
- продолжение работы по формированию навыков поведения, разработка программы «Азбука нравственности».

6. Усиление коррекционной направленности обучения и психологизации УВП:

- в системе проводить учёт личных достижений учащихся, позволяющий учителю увидеть особенности развития ребёнка и тенденции, характерные для класса в целом «Портфолио личностного развития и коррекции ребёнка»;
- внедрение коррекционных программ «Арттерапия»;

7. Повышение читательского интереса детей.

- продолжить совместную работу с учителями словесниками и воспитателями по программе внеклассного чтения;
- разнообразить формы проведения библиотечных часов;
- использовать в работе нетрадиционные формы мероприятий: викторины, кроссворды, конкурсы, игры-драматизации, ролевые игры;
- продолжить работу по обновлению методического фонда библиотеки дефектологической литературой, методических рекомендаций по предметам.

8. Совершенствование профессиональной подготовки кадров:

- организовать работу постоянно действующих теоретических, практических, методических семинаров;
- разработать тренинги, повышающие социальную и коммуникативную компетентность педагогов;
- разработать психологическую программу взаимодействия с педагогами;
- повысить профессиональную подготовку кадров на базе курсов повышения квалификации;
- получить дефектологическое образование на базе институтов, университетов всеми учителями;
- пройти курсы компьютерной грамотности педагогами.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы – 2012-2015 годы.

I этап – 2012 год. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирования подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития. Повышение результативности образовательного процесса. Изменение содержания образования по труду. Создание условий для привлечения дополнительных ресурсов. Повышение читательского интереса детей.

II этап – 2013 год. Осуществление комплекса мер по осуществлению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления образованием. Совершенствование профориентационной работы.

III этап – 2014 год.

Развитие инновационной сферы. Совершенствование профессиональной подготовки кадров. Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги. Усиление коррекционной направленности обучения и психологизации УВП.

IV этап – 2015 год.

Реализация основных направлений модернизации образовательной системы специальной (коррекционной) школы-интерната VII-VIII вида. Обобщение результатов работы.

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий Программы в течение 2012-2015 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие трудового обучения с учетом структурных изменений в экономике, на рынке труда;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетенции обучающихся как гарантии их социальной защищенности;
- сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функции системы образования;
- внедрение государственно-общественных форм управления;
- укрепление кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы школы-интерната.

Финансирование Программы

Финансирование программы осуществляется за счет средств (спонсорская помощь и поддержка, муниципальный бюджет)

Контроль за исполнением Программы.

Контроль за исполнением программы и управление осуществляет Заказчик программы – педагогический коллектив школы-интерната, родители.

Методическая работа в школе – интернате - это составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, Программы развития.

Под методической работой педагогов школы-интерната мы понимаем целостную, основанную на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы – интерната в целом.

Роль методической работы школы-интерната значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Поэтому, выстраивая методическую деятельность, мы, в первую очередь, определяем ее сущность и задачи.

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2012-2013 учебный год

В 2012 – 2013 учебном году коллектив МСКОУ «Специальная школа-интернат VII – VIII вида» начал работу над методической темой «Создание условий для успешной социализации воспитанников путем совершенствования здоровьесберегающих технологий и медико – педагогического сопровождения». Перед педагогами школы-интерната были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
2. Создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед.
3. Изучение индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся и педагогических систем с целью обеспечения комфортности образовательной среды и

сохранения здоровьесберегающей среды путем обеспечения непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации и самообразования.

4. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения воспитания. Формирование элементарных практических знаний способствующих социализации воспитанников.

5. Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого обучающегося. Продолжение работы по совершенствованию путей медико-психологической помощи воспитанникам.

6. Совершенствование воспитательной системы, планирование воспитательного процесса в условиях коррекционной школы с целью повышения эффективности воспитательного процесса:

- навыки самообслуживания;
- навыки социально-бытовой ориентации;
- коммуникативная деятельность;
- пространственно-временная ориентировка;
- жизненное профессиональное самоопределение.

7. Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

Направления методической работы школы:

1. Нормативно-правовое;
2. Организационно-методическое;
3. Информационно-аналитическое;
4. Консультативно-методическое.

Формы организации методической работы:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- тьюторство молодых специалистов;
- консультирование;
- организация курсовой подготовки;
- разработка методических рекомендаций по реализации вариативных программ, новых педагогических технологий;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- работа методических объединений и творческих групп;
- работа Методического совета

Проведение педсоветов. В прошедшем учебном году было проведено восемь педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы. Следует отметить, что ключевые темы педсовета были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия каждого в сравнительном анализе итогов учебной деятельности и работы над единой методической темой школы. В 2012 – 2013 учебном году были рассмотрены вопросы:

<i>Месяц</i>	<i>Тема педагогического совета</i>	<i>Ответственный</i>
Август	Анализ работы школы-интерната и планирование на новый учебный год	Новикова Е.С.
Ноябрь	Психолого-педагогический климат в коллективе.	Новикова Е.С. Зависляк И.В.
Декабрь	Формирование базовых умений и компетентностей при подготовке конкурентоспособной личности.	Заместитель директора по УМР
Март	Система воспитательной работы в школе.	Стоякина А.А.
Май	Традиции и инновации в жизни школы.	Новикова Е.С.

Педсоветы проходили не только в традиционной форме: доклады, содоклады, последующее обсуждение тем, но и такие инновационные формы, как: дискуссия, деловая игра, круглый стол. Активные, нетрадиционные формы, использование информационно – коммуникационных технологий побуждали всех членов коллектива проявлять максимальную заинтересованность в работе над проблемой образовательного учреждения: как через внедрение в образовательный процесс педагогических технологий повысить не только качество знаний учащихся, но и мотивацию к учению, расширить и углубить субъектный опыт каждого школьника.

Перспективы на 2013 – 2014 учебный год:

- 1) Создать творческие группы по реализации основных направлений программы развития школы-интерната.
- 2) Активизировать работу по распространению педагогического опыта через публикации и участия в областных и городских конкурсах.

Работа методического совета.

В 2012 - 2013 учебном году рассматривались следующие вопросы:

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>
Август	Итоги методической работы в 2011-2012 уч. году. Планирование на 2012-2013 уч. год.	Директор
Сентябрь, октябрь	Подготовка к Фестивалю Педагогических идей. Подготовка к общешкольному родительскому собранию «Школьное образование, реальности, проблемы, перспективы».	Завучи, руководители ШМО
Ноябрь	Подготовка к педагогическому совету: «Психолого-педагогический климат в коллективе».	Психолог, руководители ШМО
	Подготовка к педагогическому совету «Формирование базовых умений и компетентностей при подготовке конкурентоспособной личности». Подготовка к общешкольному родительскому собранию «Семейное воспитание как средство социализации личности».	Завучи, руководители ШМО
Февраль	Подготовка к педсовету «Система воспитательной работы в школе». Подготовка к родительскому собранию «Воспитание и возраст».	Председатель МС, завучи, психолог
Апрель	Подготовка и утверждение экзаменационного материала. Подготовка методических рекомендаций. Планирование на следующий учебный год.	Председатель МС, руководители ШМО

В течение учебного года под руководством председателя МС в педагогическом коллективе изучались, внедрялись педагогические технологии:

- 1) Педагогические технологии – путь к развитию профессиональной компетентности учителя, воспитателя.

- 2) Игровые технологии. Использование игровых технологий (практический материал, презентации, выступления, обмен опытом)
- 3) Педагогические технологии. Основной методологический подход: дифференцированный подход, личностно-ориентированный, индивидуальный (классификация Селевко Г.К)
- 4) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили .
- 5) Использование элементов личностно-ориентированных технологий (практический материал, презентации, выступления, обмен опытом)
- 6) Педагогика сотрудничества.
- 7) Технологии развивающего обучения.

Перспективы работы МС в 2013 – 2014 учебном году:

1. Распланировать работу МС между творческими группами.
2. Использовать результаты мониторинга педагогического коллектива в работе МС.
Работа методических объединений. Структурной составляющей МС являются предметные ШМО и творческие группы. В школе функционирует четыре ШМО:
 - ШМО учителей начальных классов – руководитель Бобкова О.А.
 - ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Антонова Е.А.;
 - ШМО учителей естественно - математического цикла – руководитель Губашева Г.П.;
 - ШМО классных руководителей и воспитателей – Абашкина С.В.;
 - Творческая группа учителей трудового обучения – руководитель Патракеев В.Г.;
 - Творческая группа учителей по внедрению арттерапии в образовательный и воспитательный процесс-руководитель Зависляк И.В.

Каждое предметное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

В 2012-2013 учебном году создан единый «банк данных»

- Карта профессиональной активности педагогов вне школы.
- Карта профессиональной активности педагога в школе.
- Педагогические технологии, применяемые в работе педагогами.
- Профессиональная самореализация педагогов.

Карта профессиональной активности педагога (школьный уровень)

Ф.И.О. педагога	Педсоветы, семинары, ШМО и др (дата, тема)	Призовые места в общешкольных мероприятиях	
		место	название мероприятия
Дмитриев Денис Владимирович	семинар (ноябрь) Методика КТД по системе Иванова,	2	КВН «Мы разные, но мы вместе» КТД «Театр миниатюр» «Минута славы»(конкурс) КТД «Птичья столовая» КТД «Родник добра» КТД «Город в солдатской шанели»
	27 марта пед.совет тема: Перспективы развития органов самоуправления в школе-интернате на 2013 -2014 учебный год»	1 место 2 место - -	
Князева Жаннетта Викторовна	семинар (ноябрь) Методика КТД по системе Иванова,		
	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия,		

	негативизм, аутостимуляция и др.»		
Матвеевская Ирина Владимировна	23.03.12 семинар «Использование ИКТ и проэктн. Технологий в кор. школе – интернате». 08.11.12 практ. семинар «Коррекционная педагогика. Дифференциализация и индивидуализация. Развивающее обучение по системе Николина-Давыдова» 23-25.03.13 г 2 семинара Центра лечебной педагогики «Формирование механизмов регуляции поведения с помощью развивающих сред» ВСЕ педсоветы и заседания ШМО	1 место в номинации «Театр оригинальной моды» 1 место Номинация «Ретро – постановка»	Минута славы. Дефиле «Ах, какие кружева!» КТД «Театр миниатюр» А.Барто «Выборы» ДТО «Мир кукол» спектакль: «Дюймовочка» «Наша сказочная школа»
Паршина Елена Владимировна	«Игра как технология формирования личности ребёнка в коррекционной школе VII-VIII вида» выступление на секции семинара «Педагогические технологии» 01.11.2011, «Игра как технология формирования личности ребёнка в коррекционной школе VII-VIII вида» выступление на педсовете с презентацией и проведением деловой игры «Школа будущего», 28.12.2011 г.	III место. Грамота за победу в номинации «Духовность и милосердие». III место.	КТД «Литературные встречи», Выступление 2 группы с инсценировкой стихотворения К.И.Чуковского «Чудо-дерево», 2011. Выступление с презентацией, литературной композицией, групповым рисунком. КТД «Снежная сказка», Построение снежной композиции, «Поле ангелов».
Паршина Е.В.	Выступление на заседании ШМО «Обмен опытом. Аттестация педагогических работников», март 2013 г.	Победа в номинации «Яркое воплощение образа». Победа в номинации «Весёлые нотки».	Конкурс «Минута славы - 2013». Мини – мюзикл «Бременские музыканты», ансамбль «Звёзды континентов», 07.03.2013. КТД «Театр миниатюр». Басня «Квартет». 22.03.2013.
Тиманова Алла Николаевна		Победитель	Минута славы - 2013
		Победитель	КТД «Театр

			миниатюр»
		Победитель	Конкурс боевых листов
Толстопятова Ольга Фёдоровна	«Профессиональная компетентность педагога» Школьный уровень, доклад на педсовете в МСКОУ «Школа-интернат»		
	«Наши дети во Всемирной паутине интернета» Школьный уровень, доклад на ШМО воспитателей и классных руководителей в МСКОУ «Школа-интернат»		
	«Причины, профилактика и преодоление тревожности детей с ОВЗ» Школьный уровень, доклад на ШМО воспитателей и классных руководителей в МСКОУ «Школа-интернат»		
Хомякова Наталья Сергеевна		призовое	КТД «Птичья столовая»
		призовое	КТД «Родник добра»
		призовое	КТД «Город в солдатской шанели
Новинькова Надежда Георгиевна	ШМО начальных классов «Формы и методы работы с неблагополучными семьями»		
	ШМО начальных классов « Работа с родителями детей «группы риска»»		
	родительское собрание по теме «Профилактика безнадзорности в семье» 28.02.2012г.		
	педсовет «Работа с детьми «группы риска» 29.08.2011г.		
	педсовет на тему «Работа социально-психологической службы»		
	ШМО учителей надомного обучения на тему: «Формирование положительной мотивации к обучению у младших школьников со сложным дефектом в условиях надомного обучения путем применения игровых технологий»		
Сафарова Лилия Ивановна		призовое	КТД « К Дню Победы»
		призовое	Минута славы - 2013
		призовое	КТД «Театр миниатюр»
		призовое	Конкурс боевых листов

Толстопятов Андрей Сергеевич	ШМО выступление « ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ГРУППЕ». 07.11.2012		
Толстопятова Ольга Фёдоровна	«Профессиональная компетентность педагога» Школьный уровень, доклад на педсовете в МСКОУ “Школа-интернат”		
	«Наши дети во Всемирной паутине интернета» Школьный уровень, доклад на ШМО воспитателей и классных руководителей в МСКОУ “Школа-интернат”,		
	«Причины, профилактика и преодоление тревожности детей с ОВЗ» Школьный уровень, доклад на ШМО воспитателей и классных руководителей в МСКОУ “Школа-интернат”,		
Уколова Елена Владимировна	27.03.13 Доклад на педсовете «Социализация детей –сирот»		
	24.04.13 Групповое занятие «Тайны живой природы»		
	22.05.13 Открытое мероприятие «Юморина»		
Чиркова Анна Сергеевна	ШМО классных руководителей и воспитателей. «Основные методы здоровьесбережения, используемые при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 2 ноября 2012 г.		
Губашева Галина Петровна	Отчет ШМО ЕМЦ о работе за 2012-2013 уч. Г. (выступление с презентацией) август 2012 г. на педсовете. «Система воспитательной работы в школе-интернате» (работа в экспертной группе), педсовет, март 2013 г. «Индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности развития», выступление на практическом семинаре с презентацией 08.11.2012г. Мастер-класс по теме «Бумажные цветы» 1.10.2012г. Участие в выставке ДТО, посвященной 45-летию школы-интерната. 27.10.2012г. «Учебная мотивация и	Грамота команде «Чемпион», занявшая 1 место в Дне здоровья «Туристический слет» Грамота за участие в фотоконкурсе «Радуга мира». 22 ноября 2012г., 2 место. Грамота «Лучший классный уголок» за победу в номинации «Самый оригинальный» 18	

	<p>стимулирование учащихся», выступление (с презентацией) на практическом семинаре, май 2013г.</p> <p>Практический семинар «Решение поведенческих проблем у детей», 23.03.13</p> <p>Открытый урок «Число 14. Состав числа 14».</p> <p>Открытый урок «Кто как встречает весну».</p> <p>Открытый классный час «Хорошее здоровье превыше всего».</p> <p>Предметная неделя «И прекрасна и сильна математики страна», февраль</p>	<p>марта 2013 г.</p>	
<p>Кузнецова Вера Николаевна</p>	<p>Предметная неделя «И прекрасна и сильна математики страна», февраль</p> <p>Открытый классный час «Хорошее здоровье превыше всего».</p> <p>Практический семинар «Решение поведенческих проблем у детей».</p> <p>Открытый урок «Решение системы уравнений II степени», февраль</p> <p>«Использование гуманно- личностной технологии на этапе урока «Рефлексия», 08.11.2012 выступление на практическом семинаре</p> <p>Открытый урок «Тригонометрические функции острого угла», апрель 2013 г.</p>	<p>Грамота за 1 место в фотоконкурсе «Радуга мира»</p> <p>Грамота за участие в конкурсе «Лучший классный уголок» в номинации «Приз зрительских симпатий».</p> <p>Почетная грамота за участие в финале областного конкурса «Лучший по профессии», Щербаков Д.</p> <p>Грамота за участие в спортивном конкурсе «Полоса препятствий».</p> <p>Грамота за участие в смотре песни и строя, 1 место.</p>	

<p>Логинова Ирина Николаевна</p>	<p>Педсовет «Организация самоуправления в 8 классе «А», март 2013 г.</p> <p>Участие в практическом семинаре «Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках биологии».</p> <p>Открытый урок «Воздух и его свойства».</p> <p>Открытый урок «Регуляция процессов жизнедеятельности организмов».</p> <p>Практический семинар «Решение поведенческих проблем у детей», март 2013 г.</p>	<p>Грамота в соревнования «Веселые старты с элементами ГО». 1 место, 2012г.</p> <p>Грамота в спортивном празднике «Зимние забавы», 2013 г., 3 место</p>	
<p>Карачевцева Елена Владимировна</p>	<p>Участие в практическом семинаре «Решение поведенческих проблем у детей», март 2013 г.</p> <p>Участие в практическом семинаре «Типы, фазы и особенности урока».</p>	<p>Грамота Тимофееву Андрею участнику городского конкурса «Эра фантастики» февраль, 2013 г.</p> <p>Грамота учащемуся б»ж» кл. Сенникову Александру за 1 место в общешкольном турнире по шашкам, ноябрь, 2012 г.</p>	

<p>Корнеев Александр Алексеевич</p>	<p>Участие в практическом семинаре «Решение поведенческих проблем у детей», март 2013 г.</p> <p>Организация Дней Здоровья, туристических слетов, техническое обеспечений всех мероприятий школы.</p> <p>Выступление на общешкольном родительском собрании: «Безопасность детей на каникулах».</p> <p>Выступление на общешкольном родительском собрании: «Особенности физической культуры для детей с ОВЗ».</p> <p>Выступление на общешкольном родительском собрании: «Безопасность на проезжей части дороги».</p> <p>Участие в педсовете «Система воспитательной работы в школе-интернате»: «Виды физкультминуток. Методика проведения».</p>		
<p>Корнеева Надежда Викторовна</p>	<p>Участие в практическом семинаре «Решение поведенческих проблем у детей», март 2013 г.</p> <p>Участие в практическом семинаре «Мотивация и стимуляция в процессе обучения», выступление на тему «Создание благоприятных условий для мотивации к обучению на уроках информатики».</p> <p>Педагогический совет, май 2013 год, выступление с презентацией «Традиции и инновации в обучении».</p>		
<p>Стоякина Анна Анатольевна</p>	<p>Участие в практическом семинаре «Решение поведенческих проблем у детей», март 2013 г.</p> <p>Педагогический совет, май 2013 год, выступление с презентацией «Традиции и инновации в</p>		

	обучении».		
Фокина Валентина Ивановна	Ш.М.О. классных руководителей. Ноябрь 2012 год. «Нравственное здоровье педагога». Практический семинар . Март 2013год. Урок. Итоги урока. Оценивание. Релаксация.		
Антонова Елена Алексеевна	Отчет в нетрадиционной форме о работе ШМО за 2011-12 учебный год с презентацией «Развитие нравственных качеств на уроках литературного чтения в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида через изучение стихотворных произведений» ноябрь 2012 ШМО Предметная неделя «Грамоте учиться всегда пригодится» декабрь 2012 Участие в общешкольном конкурсе чтецов 5а 21 января 2013 Открытый классный час в виде деловой игры «Огонь друг или враг?» март 2013 «Родное слово» К.Д. Ушинского и его значение для специальной педагогики», по материалам статьи А.Н.Граборова ШМО март 2013 «Использование ИКТ при обучении ребенка со сложным дефектом на дому» ШМО учителей надомного обучения март 2013 Открытый урок «Имя существительное. 6 класс» декабрь Открытый урок по чтению А.Куприн «Слон» с презентацией, 5 класс, День открытых дверей,	3 3 1 3 2 1 3	Турслет Конкурс «Радуга мира» Спортивный праздник «Зимние забавы» Веселые старты с элементами ГО Смотр строя и песни «Полоса препятствий» в рамках Дня Защиты детей Владимиров Юра (школьный турнир по шашкам)

	апрель 2013 Выступление на семинаре «учет возрастных особенностей детей» май 2013		
Голощубова Глина Евгеньевна	Открытые уроки: «Воспитание любви к природе на уроках русского языка» ноябрь 2012 ШМО «Использование элементов личностно-ориентированных технологий на уроках литературы» ШМО классных рук. ноябрь 2012 «Пути становления механизма чтения» (сообщение прилагается) декабрь 2012 ШМО Урок-путешествие по рассказу И.Тургенева «Бежин луг» 7к класс, 18.12.2012 А.Платонов «Юшка» 7к класс День открытых дверей, апрель 2013 Предметная неделя по русскому языку «Грамоте учиться всегда пригодится»	3 3	Спортивный праздник «Зимние забавы» Смотр строя и песни
Прохоренкова Людмила Ивановна	«Типы, фазы, особенности урока». Практический семинар Предметная неделя по русскому языку «Грамоте учиться всегда пригодится»	2 2	Спортивный праздник «Зимние забавы» «Полоса препятствий» в рамках Дня Защиты детей
Абашкина Светлана Владимировна	Городской уровень. Выступление с использованием ИКТ на ГМО учителей-дефектологов МОУ ДПО «Методический центр» г.Электросталь «Педагогика сотрудничества» 16.11.13 Открытый интегрированный урок «Экология родного края»	2	КТД«ТУРСЛЁТ»

	12.03.13 В рамках декады классных руководителей Кл. час «Безопасность школьника»	1	Игра-путешествие «Колесо истории»
	20.12.12 ШМО учителей начальных классов Из опыта работы «Коррекционные упражнения по русскому языку»	3	Фотоконкурс «Радуга мира»
	14.03.13 ШМО учителей надомного обучения «Коррекционные приемы обучения, способствующие развитию компенсаторных возможностей обучающихся»	2	Спортивный праздник «Зимние забавы»
	27.03.13 ШМО классных руководителей «Распространение собственного педагогического опыта»	3	День защиты детей, «Полоса препятствий»
	19.04.13 День открытых дверей. Открытый урок по чтению на тему «С.Есенин. Бабушкины сказки»	1	Конкурс газет к «Дню Космонавтики»
	27.03.13 Выступление на педсовете « Работа классного руководителя и воспитателя с родителями детей с ОВЗ»	1	Конкурс классных уголков
	27.01.2012 Выступление с презентацией на практическом семинаре МСКОУ школа-интернат VII-VIII вида.	3	Конкурс боевых листков « День Защитников Отечества»
	31.01.13 Выступление на областном семинаре г.Ногинск « Работа с родителями детей с ОВЗ»		
Зависляк Инна Валеревна	1) ШМО учителей естественно-математического цикла 01.11.2012г., выступление «Психолого-педагогические условия реализации гуманно-личностного подхода в		

	обучении и воспитании учащихся».		
	2)Педагогический совет «Психолого-педагогический климат в коллективе» 06.11.2012г., выступление «Социально- психологический климат в коллективе».		
	3)ШМО учителей начальных классов 20.12.2012г., выступление «Использование элементов арт- терапии в работе учителей начальных классов».		
	4) подготовка и проведение школьного семинара для педагогов «Индивидуализация обучения и психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся» 28.12.2012г.		
	5)Школа-интернат: 25.10.2012г., психологическая игра для учащихся 5-х классов «Классный пятиклассник».		
	6)Психологическая игра для учеников 8-9 классов, школа- интернат, 07.12.2012г. «Мы выбираем будущее».		
	7)Общешкольное родительское собрание , 01.11.2012г. «Способности и возможности наших детей».		
	8)Общешкольное родительское собрание, 20.12.2012г. «Семейное воспитание как средство социализации личности».		
	9) Общешкольное родительское собрание, 21.03.13 «Воспитание и возраст».		
	10)Психологическая акция для учащихся 7-9 классов «Радуга», школа-интернат, апрель 2012г.		

	11) Школа-интернат: май 2012г., психологическая игра для учащихся 4-х классов «Впереди у нас – 5 класс!»		
Рыжова Светлана Васильевна	27.08.2012 протокол №1 Анализ учебной и методической работы за 2011-2012 учебный год (выступление с презентацией).	2	КТД«ТУРСЛЁТ»
	В рамках ШМО «Неделя математики» , конкурс на лучшего счетовода среди 5-9 классов	1	Игра-путешествие «Колесо истории»
	В рамках декады классных руководителей Кл. час «Режим дня. Правила питания»	2	Фотоконкурс «Радуга мира»
	20.12.12 ШМО учителей начальных классов Из опыта работы «Коррекционные упражнения по русскому языку»	1	Спортивный праздник «Зимние забавы»
	26.03.13 ШМО учителей начальных классов «Система упражнений по коррекции письма»	3	День защиты детей, «Полоса препятствий»
	27.03.13 ШМО классных руководителей «Распространение собственного педагогического опыта»	1	Смотр классных уголков «Самый содержательный»
	19.04.13 День открытых дверей. Открытый урок по русскому языку « Правописание предлогов с именами существительными»		
Авсенкина Ирина Валентиновна.	26.03.2013г.«Трудности в обучении чтению» -доклад на ШМО учителей начальных классов.		
	14.03.2013г. «Обучение чтению детей с умеренной умственной отсталостью» доклад на ШМО учителей надомного обучения		
	2.11.2012г «Первый раз, в первый класс» праздник для первоклассников.		
	19.12.2012г Открытый урок по математике «Состав чисел 9, 10». Фестиваль педагогических идей		
	19.04.2013г. Открытый урок по математике «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20, Составление и решение задач по примеру» -День открытых дверей.		
Никишина Наталья Вячеславовна	Открытый урок (подгрупповое занятие), 19.04.2013г., тема «Домашние животные»		
Сладкова Галина	ШМО учителей начальных классов: «Отчет о речевом развитии		

Евгеньевна	логопатов», 20.12.12г		
	ШМО учителей начальных классов: доклад «Особенности формирования связной речи младших школьников с ОВЗ». 23.03.13г		
	ШМО учителей начальных классов: «Отчет о речевом развитии логопатов» 20.05.13г		
	Городской Фестиваль педагогических идей. Открытое логопедическое занятие: «Дифференциация с-з», ноябрь 2012г.		

Карта деятельности педагогов школы-интерната вне школы-интерната

Ф.И.О. учителя	Внешкольные семинары, мастер-классы, фестивали, конференции, конкурсы, печатные работы	Уровень		
		Россия	область	город
Губашева Галина Петровна	Фестиваль открытых уроков «Дорогой здоровья в третье тысячелетие»			+
	Публикация в материалах Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» статьи «Первые весенние цветы»	+		
	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Конкурс презентаций «Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили».	+		
	Мастер-класс Современные технологии в декоративно-прикладном творчестве: тестопластика, бумагопластика» МГОУ г. Москва 25.11.2012 г.		+	
	Мастер-класс «Сувениры и другие подарки в технике ракушки» МГОУ г.Москва 15.03.2013г.		+	
	Участник Всероссийской педагогической Видеоконференции «	+		
Корнеев Александр Алексеевич	Фестиваль открытых уроков «Дорогой здоровья в третье тысячелетие»			+
	Выступление на городском методическом объединении			+
Корнеева Надежда Викторовна	Фестиваль открытых уроков «Дорогой здоровья в третье тысячелетие»			+
	Публикация в материалах Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», статья «Создаем			

	текст и графику в таблице».			
	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Конкурс презентаций «Презентация к уроку».			
	Участник Всероссийской Педагогической Видеоконференции «Особенности реализации ФГОС в Специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с ОВЗ. ЗАВУЧ ИНФО			
Кузнецова Вера Николаевна	Фестиваль открытых уроков «Дорогой здоровья в третье тысячелетие»			+
	ЗАВУЧ.ИНФО Диплом Всероссийской Педагогической Видеоконференции «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся».	+		
Логинова Ирина Николаевна	Фестиваль открытых уроков «Дорогой здоровья в третье тысячелетие»			+
Карачевцева Елена Витальевна	Фестиваль открытых уроков «Дорогой здоровья в третье тысячелетие»			+
Абашкина Светлана Владимировна	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Мастерство эффективной коммуникации» (участник)			
	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства» (участник)			
	Областной семинар в г.Ногинске на тему «Аттестация педагогических работников»			
	ГМО «Педагогические технологии» «Педагогика сотрудничества»			Конкурс чтецов
				Рошко Егор
Ардельская Любовь Алексеевна	III Региональная научно-практическая конференция «Эффективность здоровьесберегающих технологий в образовательной среде», МГОГИ, 28.11.2012г. Публикация статьи «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РЕЖИМЕ		+	

	УЧЕБНОГО ДНЯ).			
	Семинар «Особенности подготовки и использования презентаций на уроках в Начальной школе» Московский институт открытого образования Издательский дом «1 сентября» г. Москва		+	
	Фестиваль «Открытый урок 2012-2013 г». Публикация урока по литературному чтению на тему В.А.Осева «Волшебное слово» Издательский дом «1 сентября»		+	
	Участие в Всероссийской Педагогической Видеоконференции на тему «Дистанционное обучение детей с ОВЗ»	+		
Зависляк Инна Валерьевна	1) ГМО учителей-дефектологов 18.12.2012г., выступление «Организация коррекционной работы в МСКОУ «Школа- интернат VII-VIII вида».			+
	2) Городской Фестиваль открытых уроков, школа-интернат VII-VIII вида, выступление «Организация коррекционной работы в МСКОУ «Школа- интернат VII-VIII вида», ноябрь 2012г.			+
	3) Областной семинар «Использование современных методов и технологий в работе педагога-психолога», МГОГИ, 30.10.2012г. Выступление «Применение игровых технологий для профилактики приёма ПАВ подростками».		+	
	4) III Региональная научно-практическая конференция «Эффективность здоровьесберегающих технологий в образовательной среде», МГОГИ, 28.11.2012г. Выступление «Эффективность применения арттерапии как здоровьесберегающей технологии в работе с детьми с ОВЗ».		+	
	5) Участие в региональном конкурсе «Педагог-психолог Подмосковья 2013», апрель 2013г.		+	
Голошубова Галина Евгеньевна	Фестиваль открытых уроков «1 сентября» Статья «О единых требованиях к устной и письменной речи»	+		
	Урок по русскому языку «Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа»	+		
Матковская Оксана Михайловна	Открытый региональный конкурс статей «Инновационные технологии в преподавании предметов эстетического цикла» 2 место		+	
	ГМО учителей-дефектологов Мастер-класс «Говори правильно»			+
Рыжова Светлана Васильевна	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Игровые методики в обучении»(участник)	+		«Эра фантастики», Назаров А. (в

				команде)- Место
	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Технологии креативного развития учителя» (участник)	+		Фотоко нкурс «Живот ные рядом» Назаров А.- участни к
	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Домашняя работа школьников: не за, не против, а зачем и как» (участник)	+		
	Городской конкурс «Эра фантастики» - организатор			+
	ГМО «Педагогические технологии»			+
	ГМО «Организация работы психолого-медико- педагогического консилиума в МСКОУ «Специальная школа-интернат VII – VIII вида» г.о.Электросталь			+
Бобкова Оксана Александровна	Всероссийская педагогическая видеоконференция ЗАВУЧ. ИНФО. «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями».	+		
Никишина Наталья Вячеславовна	Г. Железнодорожный, 12.12.2012г., обучающий семинар «Здоровьесберегающие технологии»		+	
Сладкова Галина Евгеньевна	ГМО учителей – дефектологов . Мастер-класс «Говори правильно!», октябрь.		+	
	Всероссийская педагогическая видеоконференции ЗАВУЧ. ИНФО. «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями».	+		
	Городской Фестиваль открытых уроков. Открытое логопедическое занятие: «Дифференциация с-з», декабрь 2012г.		+	
Дмитриев Денис Владимирович	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, ауто стимуляция и др.»			Конкур с- фестива ль«Кар усель» +
Дмитриева Ольга Васильевна	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, ауто стимуляция и др.»			К-с «Карусе ль» +
Князева Жаннетта Викторовна			Москов ская обл.г. Железн одорож ный	Конкур с- фестива ль«Кар усель»

			«Эра фантастики»	
Матвеевская Ирина Владимировна	2 семинара Центра лечебной педагогики»Формирование механизмов регуляции поведения с помощью развивающих сред»			+
Паршина Елена Владимировна	«Информационная компетентность учителя в проектировании уроков». Федеральный уровень. Всероссийская педагогическая видеоконференция, г. Санкт-Петербург, 08.01.2013г., (диплом серии Г№32134/2013).	+		
	«Секретные материалы», открытое занятие для начальной школы. Фестиваль педагогических идей «Дорогой здоровья в третье тысячелетие». Муниципальный уровень. г.о. Электросталь. МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VII вида». Сертификат, приказ №66 от 18.12.2012 г., справка № 206 от 29.12.2012			+
	http://elstal-internat.ucoz.ru/ школьный сайт, личная страница, публикации			+
	http://nsportal.ru/elena-vladimirovna-parshina ”> собственный сайт воспитателя коррекционной школы-интерната VII-VIII вида 		+	
Толстопятова Ольга Фёдоровна	«Чтение и письмо для развития критического мышления» Всероссийская педагогическая видеоконференция, ЗАВУЧ.ИНФО www.Zavuch.info, диплом серия Г № 27932/2012 от 04.12.2012	+		
Тронова Роза Камоловна				Городской конкурс «Карусель»
				Конкурс чтецов
Новинькова Надежда Георгиевна	Муниципальный: 17.05.2012г. выступление на ГМО социальных педагогов по теме «Социализация детей-сирот в условиях МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII вида»;			+
	02.02.2013г. выступление на ГМО социальных педагогов по теме «Работа психолого-медико-педагогической комиссии в условиях МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII вида».			+
	Региональный: представляла результаты педагогической деятельности учителям технологии и преподавателям других категорий Московской области, публичная презентация в виде мастер-класса по теме: «Современные технологии в декоративно-прикладном творчестве: тестопластика, бумагопластика» в МГОУ г.Москва 25.11.2012г.;		+	

	представляла результаты педагогической деятельности учителям технологии и преподавателям других категорий Московской области, публичная презентация в виде мастер-класса по теме: «Сувениры и другие подарки в технике ракушки» в МГОУ г.Москва 25.11.2012г..			
	: участвовала в областном семинаре 21.02.2013г. в школе-интернате г.Алмазово по теме: «Профориентационная работа среди учащихся коррекционных учреждений»; участвовала в круглом столе «Инновационное развитие России и технологическое образование» МГОУ г.Москва, 26.04.2013г.		+	
	Федеральный: участвовала во всероссийской педагогической видеоконференции по теме: «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», 18.01.2013г.; участвовала во всероссийской педагогической видеоконференции по теме: «Особенности реализации ФГОС в Специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с ОВЗ», 06.03.2013г.	+		
Сафарова Лилия Ивановна				Городской конкурс «Карусель»
				Конкурс чтецов
Толстомятов Андрей Сергеевич	Участие во Всероссийской Педагогической Видеоконференции на тему: «Дистанционное обучение детей с ОВЗ»	+		
Уколова Елена Владимировна	28.02.13 Семинар «Типы, фазы проведение уроков» г.Электросталь школа-интернат			+
Чиркова Анна Сергеевна	Публикация в материалах Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (на сайте Фестиваля, на компакт – диске и в сборнике тезисов) статьи «Звезда кристальная» (диплом № 267 – 092 – 426/ОУ – 10)	+		
	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Конкурс презентаций «Презентация к уроку»	+		
	Участник Всероссийской Педагогической Видеоконференции «Особенности реализации ФГОС в Специальной (коррекционной) школе – интернате для детей с ОВЗ», ЗАВУЧ. ИНФО (диплом серия Г № 44643/2013)	+		

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
в работе педагогов школы-интерната

Ф.И.О. учителя	Название педагогических технологий	Автор технологии	Уровень использования
Антонова Елена Алексеевна			
	Элементы ИКТ		реализация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили	реализация
	Технология индивидуального обучения	Унт Инге	реализация
	Традиционная технология	Я.А.Каменский	реализация
	Технология сотрудничества	К.Ушинский, Н.Пирогов, Л.Толстой	реализация
Голошубова Галина Евгеньевна			
	Гуманно-личностная технология	Ш.А.Амонашвили	реализация
	Педагогика сотрудничества	К.Ушинский, Н.Пирогов, Л.Толстой	реализация
	Игровые технологии	Л.Венгер, А.Усова	реализация
	Личностно-ориентированное развивающее обучение	И.С.Якиманская	реализация
	Традиционная технология	Я.А.Каменский	реализация
Прохоренкова Людмила Ивановна			
	Технология преподавания литературы как предмета, формирующего человека	Е.Ильин	реализация
	Игровая технология.	Б.Никитин	реализация
	Гуманно-личностная	Ш.А.Амонашвили	реализация

	технология.		
	Объяснительно-иллюстративные технологии	Я.А.Каменский	реализация
	Технологии индивидуализации обучения	И.Унт, А.Границкая	реализация
Фокина Валентина Ивановна	Традиционные педтехнологии Объяснительно-иллюстративные Технологии обучения	В основе – дидактические принципы Я.А.Каменского	реализация
	Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Ш.А. Амонашвили.	реализация
	Технологии социально – педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности(инвалиды)	Воронкова В.В.	реализация
Сладкова Галина Евгеньевна	1.Технология социально – педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов): <ul style="list-style-type: none"> Технология работы с умственно отсталыми детьми. 	В.Г.Петрова, О.В. Правдина и И.Н. Садовникова	реализация
	2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности	В.И. Селиверстов, Г.А.	реализация

	<p>учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровые технологии 	Османова и О. А. Новиковская	
	<p>3. . Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гуманно-личностная технология 	Ш.А.Амонашвили	реализация
	<p>4.Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях.</p>	Т.А. Ткаченко	реализация
	<p>5.Технология формирования слоговой структуры слова.</p>	Т.А. Ткаченко	реализация
	<p>6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> Компьютерные(новые информационные) технологии обучения. 		адаптация
	<p>7.Объяснительно – иллюстративные технологии обучения.</p>	В основе дидактические прииипы Я. О. Каменского	
Рыжова Светлана Васильевна	Педагогика сотрудничества	К.Ушинский, Н.Пирогов, Л.Толстой	реализация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А.Амонашвили	реализация
	Групповые технологии	И.Б.Первин	реализация
	Интегрированное обучение	Городничева Л.М.	адаптация

	ИКТ		адаптация
Никишина Наталья Вячеславовна	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили	адаптация
	Игровые технологии	Г.А. Османова О,А. Новиковская	реализация
	Групповые технологии	Иванов	адаптация
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения		адаптация
Матковская Оксана Михайловна	Игра в коррекционно-образовательном процессе	Л.Венгер	реализация
	Индивидуальное обучение		реализация
	Традиционная	Я.Каменский	реализация
	Шульверк. Элементарное музицирование	К.Орф	подведение итогов
	Диагностика нарушений письменной речи у детей с ОВЗ	Лалаева	мониторинг
Кутузова Анна Тимофеевна	КТД	И.Иванов	реализация
	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	В основе - дидактические принципы Я.А. Коменского	адапта ция
	Игровые технологии	Б.П. Никитин	адаптация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили	адапта ция

Зависляк Инна Валерьевна	«Технология психолого-	Кривцова С.В., Битянова М..	реализация
-------------------------------------	------------------------	--------------------------------	------------

	педагогического сопровождения пятиклассников на этапе адаптации к обучению в среднем звене».		
	«Технология психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы».	Хухлаева О.В., Вачков И., Копытин.	адаптация
	«Технология развития познавательных процессов младших школьников с ОВЗ».	Локалова Н.Г., Ильина М.Н.	реализация
Бобкова Оксана Александровна	Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии)	Б.П.Никитин	реализация
	Педтехнология на основе личностно-ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная)	Ш.А. Амонашвили, Сухомлинский В. А.	реализация
	Дифференцированног о обучения	Каменский Я. И, Ушинский К. Д. Сухомлинский В. А.	реализация
	Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЖ (инвалидов)	Удалова Э.Я., Метиева Л.А., Воронкова В.В.	реализация
Ардельская Любовь Алексеевна	КТД	Иванов	реализация
	Педтехнология на основе личностно-ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная)	Ш.А.Амонашвил и	реализация
	Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые	Б.П.Никитин	реализация

	технологии)		
	Педтехнология на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса (культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения)	И.Н.Закатов	реализация
Авсенкина Ирина Валентиновна	Игровая	Шмаков С. А.	адаптационный
	Дифференцированное обучения	Каменский Я. И, Ушинский К. Д. Сухомлинский В. А.	адаптационный
	Интегрированная.	Городничева.	адаптационный
Абашкина Светлана Владимировна	Игровые технологии	Е.И. Добринская и Э.В. Соколов.	реализация
	Проблемное обучение	Дж. Дьюи	реализация
	Педагогика сотрудничества	К.Ушинский, Н.Пирогов, Л.Толстой	реализация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А.Амонашвил и	реализация
	Групповые технологии	И.Б.Первин	реализация
	Интегрированное обучение	Городничева Л.М.	реализация
	Компьютерные(новые информационные) технологии обучения		адаптация
Губашёва Галина Петровна	Игровая технология	Б.П.Никитин	реализация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили	реализация
	Технология индивидуального обучения	Унт Инге	реализация
	Традиционная технология	Я.А.Каменский	реализация

	Технология сотрудничества	К.Ушинский, Н.Пирогов, Л.Толстой	реализация
КУЗНЕЦОВА Вера Николаевна	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили	реализация
	Игровая технология	Е.И.Добринская Э.В.Соколов	реализация
	Групповые технологии	В.К.Дьяченко	реализация
	Личностно-ориентированное развивающее обучение	И.С.Якиманская	реализация
	Традиционная технология	Я.А.Каменский	реализация
ЛОГИНОВА Ирина Николаевна	Технология развивающего обучения.	З.И.Колмыкова	реализация
	Игровая технология.	Б.Никитин	реализация
	Гуманно-личностная технология.	Ш.А.Амонашвил и	реализация
	Традиционная технология.	Я.А.Каменский	реализация
	Групповые технологии.	В.К.Дьяченко	реализация
	Информационно-компьютерные технологии.	Юкин С.В.	реализация
	Гуманно-личностная технология.	Ш.А.Амонашвил и	реализация

КОРНЕЕВА Надежда Викторовна			
	Технология проблемного обучения	М.Н.Скаткин	реализация
	Игровые технологии.	Б.П.Никитин	реализация
КОРНЕЕВ Александр Алексеевич	Традиционная технология.	Я.А.Каменский	реализация
	Групповые технологии.	В.К.Дьяченко	реализация
	Здоровьеразвивающие технологии	Н.К.Смирнов	реализация
	Игровые технологии.	Б.П.Никитин	реализация
	Технология дифференцированного физкультурного образования	Короткова Е.А.	реализация
АЛАДИНСКИЙ Владимир Фёдорович	Гуманно-личностная технология.	Ш.А.Амонашвили и	реализация
	Личностно-ориентированное развивающее обучение.	И.С.Якиманская	реализация
	Гуманно-личностная технология.	Ш.А.Амонашвили и	реализация
	Традиционная технология.	Я.А.Каменский	реализация
	Технология сотрудничества.	К.Ушинский, Н.Пирогов, Л.Толстой	реализация
Групповые технологии	В.К.Дьяченко	реализация	

СТОЯКИНА Анна Анатольевна	Личностно-ориентированное Развивающее обучение	И.С.Якиманская	реализация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А.Амонашвил и	реализация
	Традиционная технология	Я.А.Каменский	реализация
	Технология сотрудничества	К.Ушинский, Н.Пирогов, Л.Толстой	реализация
	Игровые технологии	Б.Никитин	реализация
Андреев Александр Юрьевич	Игровая технология	Б.Никитин	адаптация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А.Амонашвил и	адаптация
	Традиционная технология	Я.А.Каменский	адаптация
	Технология сотрудничества	К.Ушинский, Н.Пирогов, Л.Толстой	адаптация
	Технология индивидуального обучения	Унт Инге Эриховна	адаптация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили	адаптация
	Групповые технологии	И. Иванов	адаптация
	Компьютерные (информационные) технологии обучения		адаптация
Дергабузова Надежд Михайловна	- игровые технологии;	Б.Никитин Е.И.	реализация
	-технологии индивидуального и дифференцированного подхода;	Унт Инге Эриховна	реализация

	- Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;	<u>И. И. Мамайчук</u>	реализация
	- здоровьесберегающие технологии;		реализация
	- инновационные компьютерные технологии;		реализация
	- арттехнологии		реализация
	- технология КТД	И. Иванов	
	Групповая	И.Б. Первин	адаптация
	- игровые технологии;	Е.И. Добринская	Реализация
Дмитриев Денис Владимирович	-технологии индивидуального и дифференцированного подхода;		адаптация
	- Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;	<u>И. И. Мамайчук</u>	реализация
	- здоровьесберегающие технологии;		реализация
	- инновационные компьютерные технологии;		реализация
	- арттехнологии		реализация
	- технология КТД	И. Иванов	реализация
	Групповая	И.Б. Первин	реализация
Дмитриева Ольга Васильевна	- игровые технологии;	Е.И. Добринская	реализация
	-технологии индивидуального и дифференцированного подхода;		адаптация

	- Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;	<u>И. И. Мамайчук</u>	реализация
	- здоровьесберегающие технологии;		реализация
	- инновационные компьютерные технологии;		реализация
	- технология КТД	И. Иванов	реализация
	Групповая	И.Б. Первин	реализация
Капцова Наталья Николаевна	- игровые технологии;	Е.И. Добринская	адаптация
	-технологии индивидуального и дифференцированного подхода;		реализация
	- Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;	<u>И. И. Мамайчук</u>	реализация
	- здоровьесберегающие технологии;		реализация
	- инновационные компьютерные технологии;		реализация
	- арттехнологии		реализация
	- технология КТД	И. Иванов	реализация
	Групповая	И.Б. Первин	адаптация
Князева Жаннетта Викторовна	Технология развития критического мышления	Чарльз Темпл, ДжинниСтил, Курт Мередит	Активное чтение, написание синквейнов.
	- игровые технологии;	Е.И. Добринская	реализация
	- здоровьесберегающие технологии;		реализация
	- технология КТД	И.Иванов	реализация

	Сотрудничество	Амонашвили и др.	реализация
Ковешникова Ирина Яковлевна	Игровая	Шмаков С. А.	реализация
	КТД	Иванов И.А.	реализация
	Гуманно-личностная	Амонашвили	реализация
	Здоровье-сберегающая		реализация
Матвеевская Ирина Владимировна	Гуманно-личностная	Ш.А. Амонашвили	адаптационный период
	Игровая	Е.И. Добринская	реализация
	Дифференцир. Технология		адаптация
	Групповая	И.Б. Первин	реализация
	ИКТ		реализация
	Здоровьесберегающие технологии		реализация
	Технология КТД	И. Иванов	реализация
Новинькова Надежда Георгиевна	1. Технология сотрудничества	Никитин, Якиманская	реализация
	2. Гуманно-личностная	Амонашвили	реализация
	3. Здоровьесберегающая	-	реализация
	4. ИКТ	-	адаптация
Паршина Елена Владимировна	КТД	Иванов	реализация
	Игровые технологии.	Е.И. Добринская и Э.В. Соколов	реализация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили	реализация
	Интегрированная технология.	Л. М. Городничева	реализация

	Арттерапия.	Хилл, А.И.Копытин	адаптация
Сафарова Лилия Ивановна	Игровая	Шмаков С. А.	реализация
	КТД	Иванов И.А.	реализация
	Гуманно-личностная	Амонашвили	реализация
	Здоровье-сберегающая		реализация
Соловьева Оксана Валерьевна	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили	адаптация
	Групповые технологии	Иванов	адаптация
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения		адаптация
	Игровая технология	Б.Никитин	адаптация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А.Амонашвили	адаптация
	Традиционная технология	Я.А.Каменский	адаптация
	Технология сотрудничества	Б.Шаталов	адаптация
	Технология индивидуального обучения	Унт Инге Эриховна	адаптация
Тиманова Алла Николаевна	- игровые технологии;	Е.И. Добринская	реализация
	- Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;	<u>И. И. Мамайчук</u>	реализация
	- здоровьесберегающие технологии;		реализация
	- технология КТД	И. Иванов	реализация
	Групповая	И.Б. Первин	реализация
Толстопятов Андрей	Игровая	Шмаков С.А.	реализация
	Дифференцированная	Фирсов В.В.	реализация

Сергеевич	Интегрированная	Каменский Я.А.	реализация
	Арттехнологии	Копытин А.И.	реализация
	Гуманно-личностная	Амонашвили Ш.А.	реализация
	КТД	Иванов И.П.	реализация
Толстопятова Ольга Фёдоровна	Арттехнология	Копытин А.И.	реализация
	Игровая	Шмаков С.А.	реализация
	Интегрированная	Каменский Я.А.	реализация
	Дифференцированная	Фирсов В.В.	реализация
	Гуманно-личностная	Ш.А.Амонашвили	реализация
	КТД	Иванов И.П.	реализация
Тронова Роза Комоловна	Игровая	Шмаков С. А.	реализация
	КТД	Иванов И.А.	реализация
Уколова Елена Владимировна	Гуманно-личностные технологии	Ш.А. Амонашвили	адаптация
	Игровые технологии	Эльконин.Д.Б. , Шмалов,С.А. Иванов. Смирнова.Е.О. Северина.О.А.	реализация
	Здоровьесберегающие технологии		реализация
	Групповые технологии	-	реализация
	ИКТ	-	адаптация
Хомякова Наталья Сергеевна	КТД	И.Иванов	реализация
	Игровые технологии	Б.Никитин	реализация
	Гуманно-личностная технология	Ш.А.Амоношвили	реализация
Чиркова Анна Сергеевна	КТД	И.П. Иванов	Реализация
	Игровая технология	Е.И. Добринская, Э.В. Соколов	Реализация
	Технология интегрированного обучения	Л.М. Городничева	Реализация
	Технология арттерапии	Хилл, А.И. Копытин	Реализация
	Гуманно – личностная технология	Ш.А. Амонашвили	Реализация
Довледович	Игра в обучении детей с	Л.Венгер	реализация

Полина Михайловна	ОВЗ		
	Индивидуальное обучение	-	реализация
	Традиционная	Я.Каменский	реализация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Тема курсов</i>	<i>Обучающее учреждение</i>
Губашёва Галина Петровна	«Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах» 72 ч.	Дистанционный курс повышения квалификации, 1 сентября
Кузнецова Вера Николаевна	«Образование и общество. Актуальные проблемы педагогики и психологии» (инвариантный академический модель) 36 ч.	Московский государственный областной гуманитарный институт. Г. Орехово-Зуево 17.11.2012г.
Логинова Ирина Николаевна	«Образование и общество. Актуальные проблемы педагогики и психологии» (инвариантный академический модуль 36 ч.	Московский государственный областной гуманитарный институт г. Орехово-Зуево
Корнеев Александр Алексеевич	Учеба по Гражданской обороне «Состояние ГО в Московской области и г.о. Электросталь».	Г. Электросталь
Фокина Валентина Ивановна	Обучение русскому языку младших умственно отсталых школьников	АСОУ г.Москва
Абашкина Светлана Владимировна	«Образование и общество .Актуальные проблемы психологии и педагогики»-академический инвариантный модуль	ГОУ Педагогическая академия последипломного образования

	<p>«Мастерство эффективной коммуникации»</p> <p>«Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства»</p> <p>«Решение конкретных поведенческих проблем у детей страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутостимуляция и др.» (36 часов)</p>	<p>Всероссийская педагогическая видеоконференция, ЗАВУЧ.ИНФО www.zavuch.info, диплом Г № 6805/2012 от 17.04. 2012</p> <p>Центр лечебной педагогики</p>
Авсенкина Ирина Валентиновна.	«Обучение русскому языку младших умственно отсталых школьников.»	ГБОУ ВПО МО АСОУ
	Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутостимуляция и др.	Центр лечебной педагогики
Ардельская Любовь Алексеевна	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутостимуляция и др.», март 2013г.	«Центр Лечебной педагогики», г. Москва.
	«Организация контрольно-оценочной деятельности учителя в соответствии с ГОСНОО на примере урока литературного чтения»	Московский институт открытого образования Издательский дом «1 сентября» г. Москва
	«Универсальные учебные действия и организации работы с тестовыми материалами по чтению в начальной школе»	Московский институт открытого образования Издательский дом «1 сентября» г. Москва
	«Технологии и профилактика неуспешности младших школьников в усвоении русского языка»	ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» г. Москва
	«Особенности обучения младших школьников математике»	Педагогический университет «1 сентября» г. Москва
Бобкова Оксана Александровна.	«Обучение русскому языку младших умственно отсталых школьников»	ГБОУ ВПО МО АСОУ
	Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутостимуляция и др.	Центр лечебной педагогики г. Москва

Зависляк Инна Валерьевна	«Психологические особенности проблемных детей», 72 часа.	Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва
	«Система развивающей работы школьного психолога», 72 часа.	Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва
	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутостимуляция и др.», март 2013г.	«Центр Лечебной педагогики», г. Москва.
Кутузова Анна Тимофеевна	Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики. (академический инвариантный модуль) 13.09.12. по 18.10.12.	ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления».
	Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде» С 01.09.12. по30.05.13.	Педагогический университет «Первое сентября».
	.Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения. (Модульные курсы) 07/12	Педагогический университет «Первое сентября».
	Стресс-менеджмент, или Приёмы профилактики и преодоления стресса(Модульные курсы) 07/12	Педагогический университет «Первое сентября».
	Тайм-менеджмент,или Как эффективно организовать своё время. (Модульные курсы) 07/12	Педагогический университет «Первое сентября».

	Тайм-Менеджмент, или как научить школьников организовать своё время. (Модульные курсы) 07/12	Педагогический университет «Первое сентября».
	Управление имиджем, или как создать свой стиль. (Модульные курсы) 08/120	Педагогический университет «Первое сентября».
	Профессиональное выгорание. (Модульные курсы) 08/12/	Педагогический университет «Первое сентября».
Матковская Оксана Михайловна.	Образование и общество. Актуальные проблемы педагогики и психологии.	ГОУ Педагогическая академия
Никишина Наталья Вячеславовна	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутистимуляция и др.» март 2013г.	«Центр Лечебной педагогики» г. Москва
Рыжова Светлана Васильевна	Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» «Профессиональное выгорание»	Педагогический университет «Первое сентября»
	Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» «Стресс-менеджмент или Приёмы профилактики и преодоления стресса»	Педагогический университет «Первое сентября»
	Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» «Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни способы их решения»	Педагогический университет «Первое сентября»
	Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» «Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения»	Педагогический университет «Первое сентября»
	Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» «Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь»	Педагогический университет «Первое сентября»
	Модульные курсы	Педагогический

	«Навыки профессиональной и личной эффективности» «Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать своё время»	университет «Первое сентября»
	Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» «Управление имиджем, или Как создать свой стиль»	Педагогический университет «Первое сентября»
	Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» «Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать своё время»	Педагогический университет «Первое сентября»
	Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» «Взрослые и дети, или Как преодолеть трудности в общении»	Педагогический университет «Первое сентября»
	Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики	ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»
	Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» «Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка»	Педагогический университет «Первое сентября»
	День здоровья детей, коррекционной педагогики, инклюзивного образования, логопедов, лечебной физической культуры	Московский педагогический марафон учебных предметов
	Microsoft word 2007	НОУ «ИНТУИТ»
	Модульные курсы «Персональный тренинг «Путь к себе и другим», или Как достичь гармонии с собой и окружающими»	Педагогический университет «Первое сентября»
	Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутистимуляция и др.	Центр лечебной педагогики
Сладкова Галина Евгеньевна.	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутистимуляция и др.», март 2013г.	«Центр лечебной педагогики», г.Москва.
Андреев Александр Юрьевич	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутистимуляция и др.» март 2013г.	«Центр Лечебной педагогики» г. Москва
Дмитриев Денис Владимирович	«Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными	ГОУ Педагогическая академия

	возможностями здоровья»72ч	
Дмитриева Ольга Васильевна	«Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»72ч	ГОУ Педагогическая академия
Ковешникова Ирина Яковлевна	09.02.12-10.05.12 Актуальные проблемы развития компетентности работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	ГОУ Пед.академия
	23.03.13-25.03.13Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутистимуляция и др.	Центр лечебной педагогики
Матвеевская Ирина Владимировна	«Использование пакета свободного программного обеспечения в профессиональной деятельности учителя» 72 часа	Московский государственный областной гуманитарный институт. 14 мая-25 мая 2012 года
Новинькова Надежда Георгиевна	«Инновационные технологии в общении и воспитании учащихся спец. Корр. Школ VIII вида» св-во 21174 ПА от 2011г. (72ч.); «Коррекционная направленность УВП спец. (корр.) ОУ VII-VIII видов» св-во № 21685 от 2011г.; «Деятельность социального педагога по формированию УУД в ОУ» св-во № 21685 от 2012г. (72ч).	ГОУ Педагогическая академия
Паршина Елена Владимировна.	«Основы православной культуры»	ГОУ Педагогическая Академия последипломного образования
	«Инновационные технологии в обучении и воспитании учащихся специальных (коррекционных школ) VIII вида».	ГОУ Педагогическая Академия последипломного образования
	«Актуальные проблемы развития компетентности работников образования по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».	ГОУ Педагогическая Академия последипломного образования
Сафарова Лилия Ивановна.	Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутистимуляция и др.	Центр лечебной педагогики
Соловьева Оксана Валаерьевна	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутистимуляция и др.» март 2013г.	«Центр Лечебной педагогики» г. Москва
Толстопятов Андрей	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия,	«Центр Лечебной педагогики», г. Москва.

Сергеевич.	негативизм, аутостимуляция и др.», март 2013г.	
Толстопятова Ольга Фёдоровна	«Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутостимуляция и др.», март 2013г.	«Центр Лечебной педагогики», г. Москва.
Тронова Роза Комоловна.	Актуальные проблемы развития компетентности работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	ГОУ Педагогическая академия
	Решение конкретных поведенческих проблем у детей: страхи, тревожность, агрессия, негативизм, аутостимуляция и др.	Центр лечебной педагогики
Чиркова Анна Сергеевна	«Использование пакета свободного программного обеспечения в профессиональной деятельности учителя», 72 часа	Московский государственный областной гуманитарный институт
	«Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста», 72 часа	Дистанционное отделение Педагогического университета «Первое сентября»

Перспективы работы ШМО в 2013–2014 учебном году:

1. При составлении плана работы ШМО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия.
2. Разнообразить обмен опытом через мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков и самоподготовок..
3. Повышать компетентность отдельных педагогов при работе с документацией.
4. Оказывать методическую помощь в публикации творческих работ педагогов.

«Модель стратегии и тактики работы специалистов школы-интерната с родителями»



Осуществляется профилактика отклонений в социально-психологическом здоровье, включающая формирование психологической культуры детей с ОВЗ, предупреждение психологической перегрузки, невротических срывов.

Совместно с социальным педагогом школы-интерната психолог проводит систематическую работу с неблагополучными семьями.

Трудовое обучение:

Общешкольной задачей обучения в школе-интернате является подготовка к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов.

В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитание положительных качеств личности обучающегося, воспитанника.



**О реализации целевой программы
«ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»
на 2012 – 2013 учебный год.**

Реализация программы рассчитана на период 2012-2015 гг. Реализация программы осуществляется в три этапа.

I этап (адаптационный этап) 2012-2013 учебный год – разработка материально-технической и методической основы, направленной на создание адекватных условий по формированию у школьников знаний, умений и навыков практической деятельности по одной доступной для школьников с ОВЗ специальности.

С этой целью проделана следующая работа:

**П Л А Н
МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Проделанная работа</i>	<i>Результат</i>
1	Создание здоровых и безопасных условий труда в школьных учебных мастерских.	Помещения школьных	100%

		мастерских и рабочие места отвечают требованиям охраны труда и техники безопасности		
2	Разработка системы психолого-педагогического изучения школьников с ОВЗ на разных этапах учебно-трудовой деятельности.	Разработана и внедряется система психолого-педагогического изучения школьников на разных этапах учебно-трудовой деятельности.	30%	
3	Разработка педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ на уроках труда.	Разработана и внедряется система педагогических технологий	51%	
4	Разработка объектов труда.	Учителя труда в соответствии с требованиями учебной программы разрабатывают объекты труда	51%	
	Проведение открытых уроков.	Учителя труда проводят открытые уроки.	100%	
5	Проведение выставок работ учащихся.	Учителя труда проводят выставки работ учащихся	100%	
6	Проведение педагогического мониторинга успеваемости школьников.	Учителя труда проводят мониторинг учебных возможностей школьников	100%	
7	Организация работы по профориентации школьников.	Учителя труда осуществляют работу по профориентации школьников	100%	
8	Организация экскурсий на производственные предприятия города.	Учителя проводят экскурсии	51%	
9	Корректировка учебной программы по труду в соответствии с потенциальными возможностями школьников.	Все учителя занимаются корректировкой учебных программ	100%	

		с учётом потенциальных учебных возможностей школьников		
10	Проведение мастер классов.	Не все учителя проводят мастер классы	60%	
11	Организация внеклассной кружковой работы по различным профилям трудового обучения.	Не все учащиеся занимаются организацией кружковой работы	80%	
12	Участие в областных конкурсах «Лучший по профессии» в школе.	Все	100%	
13	Организация и проведение родительских собраний по проблемам трудового обучения и профориентации школьников.	Все	100%	
14	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных мастерских.	Все	100%	
15	Обновление мастерских оборудованием, инструментами, приспособлениями и станками.	Все	100%	
16	Обеспечение мастерских материалами, необходимыми для учебного процесса.	Все	100%	
17	Обеспечение школьных мастерских компьютерными технологиями.	Не все.	80%	

-  - высокий уровень выполнения
-  - средний уровень выполнения
-  - ниже среднего выполнения
-  - низкий уровень выполнения

Воспитательная система работы школы-интерната.

В этом учебном году в МСКОУ «Специальная школа-интернат 7-8 вида» воспитательная работа строилась в соответствии с концепцией воспитательной системы «Семь Я», главной (идеальной) целью которой является подготовка детей с отклонениями в развитии к полноценной жизни, их социализация, умение реализовывать в жизни свою индивидуальность и свои способности. Тактическая цель – творческое развитие личности ребенка (расширенная сеть кружковой, клубной работы).

Реальная цель – выявление и развитие природных задатков каждого ребенка; систематическое изучение типичных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Вся воспитательная работа была направлена на максимальное достижение поставленных целей через систему организованных мероприятий. А именно:

- Самоуправление в классах, группах и в школе-интернате продолжилась в соответствии с технологией КТД И.Иванова, которая предоставляет оптимальные возможности для раскрытия и развития способностей учащихся, личностных качеств, необходимых для успешной интеграции выпускников во взрослое общество;
- в школе-интернате продолжает работать блок дополнительного образования, который позволяет максимально привлечь детей к занятиям в кружках по интересам;

- в работу внедрена программа по профилактике правонарушений, асоциального поведения, безнадзорности среди учащихся школы-интерната «Подросток»;
- продолжила работу социально-психологическая служба, целью которой являлась поддержка и укрепление психологического здоровья учащихся школы-интерната;
- в соответствии с программой социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводилась работа с этими детьми т.к. в школе в этом учебном году проживало 8 детей, которые требуют особого подхода и специфической работы со стороны взрослых.

Для оценки результативности воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности, которые позволили провести мониторинг по уровню воспитательной работы в школе-интернате.

Первый критерий – Показатели воспитанности и социальной компетентности учащихся

Второй критерий – Деятельность классных руководителей и воспитателей.

Третий критерий – Социальный статус учащихся и родителей.

Каждый критерий оценивается по нескольким параметрам, определенным творческой группой.

Результативность воспитательной системы определяется методом анкетирования или изучения количественных показателей того или иного критерия.

Воспитательная работа с детьми.

В рамках концепции воспитательной системы «Семь Я» разработан годовой цикл дел, направленный на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений. Основные направления воспитательной работы в 2012-2013 учебном году сохранились:

- Нравственно-эстетическое;
- Профессионально-трудовое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое.

Традиционными стали коллективно-творческие дела, содержание которых было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей. Это такие, как День Знаний, Посвящение в первоклассники, вступление в детскую организацию «Подростки» (5 класс), День учителя, Новый год, День защитника Отечества; Широкая масленица, конкурс «Минута славы», посвященный Международному женскому дню, Линейка памяти, «За честь школы», Последний звонок, Вечер выпускников и др. Но каждый год эти традиционные мероприятия проводились в новой форме, имели новый девиз. В план работы были включены КТД, направленные на решение основной цели – социальной адаптации учащихся. Это «Турслет», КТД «Радуга мира» (фотоконкурс), КТД «Их именами названы улицы», КТД «Театр миниатюр», КВН «Мы разные, но мы вместе» (команда учителей и учащихся); КТД «Коляда, коляда, отворяй ворота!», Акция «Родник добра» (помощь ветеранам ВОВ), КТД «Город в солдатской шинели» (защита проектов), «Операция «Семена» (действия по благоустройству школьной территории) и многие другие. Также проводились традиционные предметные недели, неделя детской книги, неделя классного руководителя. Творческий потенциал некоторых воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования позволяет проводить выступление детей на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне. К сожалению некоторые классные руководители не следуют принципам коммунарской методики, технологии КТД, не могут мотивировать учащихся на участие в общешкольных мероприятиях. Такая проблема есть в классе 7а (кл.рук. Чекарев В.Н.), 8к (кл.рук. Голошубова Г.Е.). Со стороны администрации с этими педагогами систематически

проводились индивидуальные беседы, в 7а классе совместно с психологом и классным руководителем проводилась работа по созданию классного коллектива. Уровень их включенности в процесс планирования, организации совместной деятельности, в жизнедеятельности школы очень низок. Но в последнее время наметился сдвиг в развитии интересов к художественной, спортивно-оздоровительной и трудовой деятельности. Канкева Т., Негин М., Тараненко В. – стали участвовать в художественной самодеятельности, Тараненко В. приобщился к спорту, Негин М. и Тараненко В. – участвуют в школьных и городских фестивалях по техническому творчеству.

С 8к классом сложнее, т.к. классный руководитель не видит недостатков в своей работе, считает, что воспитательная работа в классе проводится на должном уровне и дает хорошие результаты.

Самоуправление.

Задачей развития ученического самоуправления школы-интерната является поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД; развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Самоуправление продолжает быть одним из самых важных принципов деятельности ученического коллектива нашей школы. Выборы президента детской организации «Подростки» прошли в торжественной обстановке: проходило выдвижение кандидатов, работала избирательная комиссия, выдавались бюллетени. Вся школа участвовала в голосовании. Из 3 кандидатов победу в выборах с большим отрывом от соперников одержал ученик 9 к класса Ковалёв Александр.

Кабинет министров рассмотрел и утвердил перспективный план работы органов ученического самоуправления. Особенно благоприятными для развития самоуправления являются отношения творческого сотрудничества педагогов и детей. Позиция педагога в данном случае – не «над», «не рядом», а «вместе с детьми!». Опыт организации самоуправления позволил сделать вывод о том, что оно может успешно развиваться лишь при условии постоянного обучения учащихся и контролем классного руководителя (тьютера). Задача такого обучения – в вооружении учащихся социально-ценными мотивами в содействии на благо школы, где классный руководитель выступает в виде сопровождающего. В школе-интернате несколько лет работает детская организация «Ростки», членами которой являются учащиеся начальной школы. В рамках работы этой организации ученики приобретают навык самоуправления. Самоуправление в школе проводилось по следующей схеме:

Схема ученического самоуправления среднего звена школы-интерната



Для работы в министерствах привлекались ребята не только 5-6 классов, но и старшие учащиеся. Заседания министерств проходили ежемесячно под руководством педагога-организатора. Отчет о проделанной работе этих министерств проводился на общешкольных линейках в течение всего учебного года. Все эти ребята ответственно относились к своим обязанностям, но в силу психо-физических особенностей наших детей, в этой работе постоянно требовалось кураторство со стороны взрослых.

Начиная с сентября, в начале каждой недели проводились линейки на которых награждались классы – победители конкурсов, проходивших в данной четверти, а также обозначались планы на четверть, раз в месяц раздавались конверты с заданием на предстоящее КТД. Здесь же зачитывались приказы о взысканиях, полученных учащимися за опоздания на уроки, курение в общественных местах, пропуски уроков. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы.

Спортивно-оздоровительное направление.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые спортивные конкурсы и состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям (турнир по баскетболу, военно-патриотическая игра «Зарница», спортивные состязания, «Малые олимпийские игры», традиционный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»). Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка. Для решения спортивно-оздоровительной задачи, совместно с учителем физической культуры Корнеевым А.А., в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся: спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья, внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в областных соревнованиях, работа кружка по секциям – волейбол, баскетбол, мини-футбол. Проводились внутришкольные соревнования по мини-футболу (5-9), лёгкой атлетике (эстафета в рамках Дней здоровья), учебные тренировки (1-9 классы).

Большое внимание уделялось **гражданско-патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию** школьников. Кроме общешкольных мероприятий, в классах и группах проводились классные часы и часы общения по воспитанию нравственной и гражданской позиции. Эти мероприятия обязательно включены в план воспитательной работы в классах и группах воспитанников. Традиционной стала Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, которая проходит в торжественной обстановке, имеющая высокое эмоциональное воздействие. Уже третий год лучшие ученики школы-интерната возлагают памятный венок к Вечному огню. В течение года была проведена большая работа воспитанию гражданской позиции: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела, а также благодаря акции «Родник добра»(помощь ВОВ) и КТД «Город в солдатской шинели».

Школа поддерживает контакт с культурными учреждениями нашего города. В этом году нашими учащимися традиционно посещалась библиотека семейного чтения «Очаг», работники которой проводят с нашими ребятами тематические занятия, посвященные памятным датам такие как занятие, посвященное 70-летию со дня прорыва блокады Ленинграда, 70-летию разгрома фашистских войск в Сталинградской битве, 70-летию Битвы на Курской дуге, 1150-летию славянской письменности, а также другие развлекательные мероприятия, которые приучают детей к общению с книгой. Дети посещали городской выставочный зал, музей, где для наших учащихся было организовано музейное мероприятие, посвященное истории нашего города.

Каждый год в конце мая в школе проходит итоговый праздник «За честь школы!». На заключительном празднике подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Были вручены «медали» педагогам-победителям, которых выбрали ученики путем тайного голосования. Праздник проходил в форме концерта с блоком награждения. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы и группы, но степень активности детей в жизни школы у всех разная. Это связано с работой классных руководителей и воспитателей, их желанием и умением организовать, привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность коллектива группы, отношение между воспитанниками. В целях поощрения и отслеживания наиболее активных классов и групп в школе действует стенд «Звёздный путь», на котором отображены успехи «звёзды» за каждое мероприятие. На этом празднике были вручены главные призы за победу в номинации «Класс года» (4а) и «Группа года» (группа №2).

Блок дополнительного образования.

В данном учебном году в школе – интернате работало на начало учебного года 16 ДТО и спортивных секций; в течение года ДТО «Парикмахерское дело» руководитель Толстопятова Т.А. прекратило свою работу и в апреле месяце начало работу ДТО под руководством Аткиной Е.Г.

Название ДТО, руководитель	Участие в конкурсах, выставках и пр.
1. Бузько Е.И. « Звонкие голоса»	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный концерт «Дети – детям» (воспитанники МОУ СОШ № 19 и учащиеся школы – интерната) (18 мая 2013) • Участие в областном конкурсе «Карусель» (5 человек номер «Лошкари» грамота за участие)
2. Матвеевская В.И. «Мир кукол»	<ul style="list-style-type: none"> • Премьера школьного театра варежковых кукол «Дюймовочка». • В школьном празднике «За честь школы» представление школьного кукольного театра с спектаклем – сценкой «Наша сказочная школа».
3. Князева Ж.В. «Говорим красиво»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в областном конкурсе «Эра фантастики» (3 участника, грамоты за участие) • Школьный конкурс чтецов «Дружба начинается с улыбки»
4. Уколова Е.В. «Домоводство»	
5. ДТО Аткина Е.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • В школьном празднике «За честь школы» 2 номера вокал (5 человек)
6. Корнеева Н.В. « Компьютерная графика»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городском конкурсе «Цветы России» (2 чел, 1, 2 места) • Участие в областном конкурсе «Эра фантастики 17» (3 место, 6 человек)
7. Яротенко Т.В. «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> • В школьном празднике «За честь школы» («Танец первоклассников» 6 человек)
8. Корнеев А.А. «Спортивные игры»	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по программе «Специальная олимпиада» по баскетболу (2 место, 8 человек) • Городской ежегодный спортивный турнир «Согреем детские сердца» (12 человек)
9. Карачевцева Е.В. «Модульное оригами»	
10. Чекарев В.Н. «Умелые руки»	<ul style="list-style-type: none"> • В школьной выставке детского творчества, посвященной юбилею школы, 27.10.2012 г. • В школьной выставке детского творчества, к фестивалю «Открытый урок», 20.12.2012 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества, ко дню 8 марта, 07.03.2013 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества «День открытых дверей», 19.04.2013 г. • В областной выставке – конкурсе среди коррекционных школ «Лучший по профессии» . • Городской конкурс «Каждой птице свой дом» (2 человека, грамота за участие)

<p>11. Скороходова В.И. «Ленточный дизайн»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В школьной выставке детского творчества, посвященной юбилею школы, 27.10.2012 г. • В школьной выставке детского творчества, к фестивалю «Открытый урок», 20.12.2012 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества, ко дню 8 марта, 07.03.2013 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества «День открытых дверей», 19.04.2013 г. • В школьном празднике «За честь школы», организация показа коллекции швейных изделий, выполненных учащимися под названием «Скоро лето!», 24.05.13 г. • В городской выставке «Творчество без границ» (воспитанников школы – интерната) в библиотеке семейного чтения «Очаг» (май – август 2013 г.) • В областной выставке – конкурсе среди коррекционных школ «Лучший по профессии» . • Участие в городском конкурсе «Цветы России»
<p>12. Бабаянц И.В. «Лоскутная мозаика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В школьной выставке детского творчества, посвященной юбилею школы, 27.10.2012 г. • В школьной выставке детского творчества, к фестивалю «Открытый урок», 20.12.2012 г. • В школьной православной выставке детского творчества «Рождество», 21.01.2013 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества, ко дню 8 марта, 07.03.2013 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества «День открытых дверей», 19.04.2013 г. • В школьном празднике «За честь школы», организация показа коллекции швейных изделий, выполненных учащимися под названием «Скоро лето!», 24.05.13 г. • В городской выставке детского творчества «Эра фантастики» в библиотеке «Очаг», март-апрель 2013г • В городской выставке «Творчество без границ» (воспитанников школы – интерната) в библиотеке семейного чтения «Очаг» (май – август 2013 г.) • В областной выставке – конкурсе среди коррекционных школ «Лучший по профессии».
<p>13. Дмитриев Д.В. «Театр в масках»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на школьном празднике, посвященному 8 марта миниатюра «Поздравление лилипутов» . • Демонстрация школьного новогоднего спектакля «Шалямо-Буба в гостях у жителей планеты Детства» • Премьера школьного театра варежковых кукол «Дюймовочка» • Участие в областном конкурсе «Карусель» (приз детского жюри) • Участие в конкурсе «Эра фантастики» (1 место в номинации костюм)
<p>14. Губашева Г.П. «Цветик –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В школьной выставке детского творчества, посвященной юбилею школы, 27.10.2012 г.

семицветик»	<ul style="list-style-type: none"> • В школьной выставке детского творчества, к фестивалю «Открытый урок», 20.12.2012 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества, ко дню 8 марта, 07.03.2013 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества «День открытых дверей», 19.04.2013 г. • В городской выставке «Творчество без границ» (воспитанников школы – интерната) в библиотеке семейного чтения «Очаг» (май – август 2013 г.) • В областной выставке – конкурсе среди коррекционных школ «Лучший по профессии» . • Участие в городском конкурсе «Цветы России»
15. Царева Т.Ю. «Дело мастера боится»	<ul style="list-style-type: none"> • В школьной выставке детского творчества, посвященной юбилею школы, 27.10.2012 г. • В школьной выставке детского творчества, к фестивалю «Открытый урок», 20.12.2012 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества, ко дню 8 марта, 07.03.2013 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества «День открытых дверей», 19.04.2013 г. • В школьном празднике «За честь школы», организация показа коллекции швейных изделий, выполненных учащимися под названием «Скоро лето!», 24.05.13 г. • В городской выставке «Творчество без границ» (воспитанников школы – интерната) в библиотеке семейного чтения «Очаг» (май – август 2013 г.) • В областной выставке – конкурсе среди коррекционных школ «Лучший по профессии» . • Участие в городском конкурсе «Цветы России»
16. Цыганкова Е.А. «Фантазеры»	<ul style="list-style-type: none"> • В школьной выставке детского творчества, посвященной юбилею школы, 27.10.2012 г. • В школьной выставке детского творчества, к фестивалю «Открытый урок», 20.12.2012 г. • В школьной православной выставке детского творчества «Рождество», 21.01.2013 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества, ко дню 8 марта, 07.03.2013 г. • В школьной выставке-ярмарке детского творчества «День открытых дверей», 19.04.2013 г. • В городской выставке детского творчества «Эра фантастики» в библиотеке «Очаг», март-апрель 2013г • В городской выставке «Творчество без границ» (воспитанников школы – интерната) в библиотеке семейного чтения «Очаг» (май – август 2013 г.) • В областной выставке – конкурсе среди коррекционных школ «Лучший по профессии». • Победитель в Международном конкурсе «Я карандаш с бумагой взял...» (Кобулова Гуля 2 место) • Участие детей в городской выставке детского рисунка

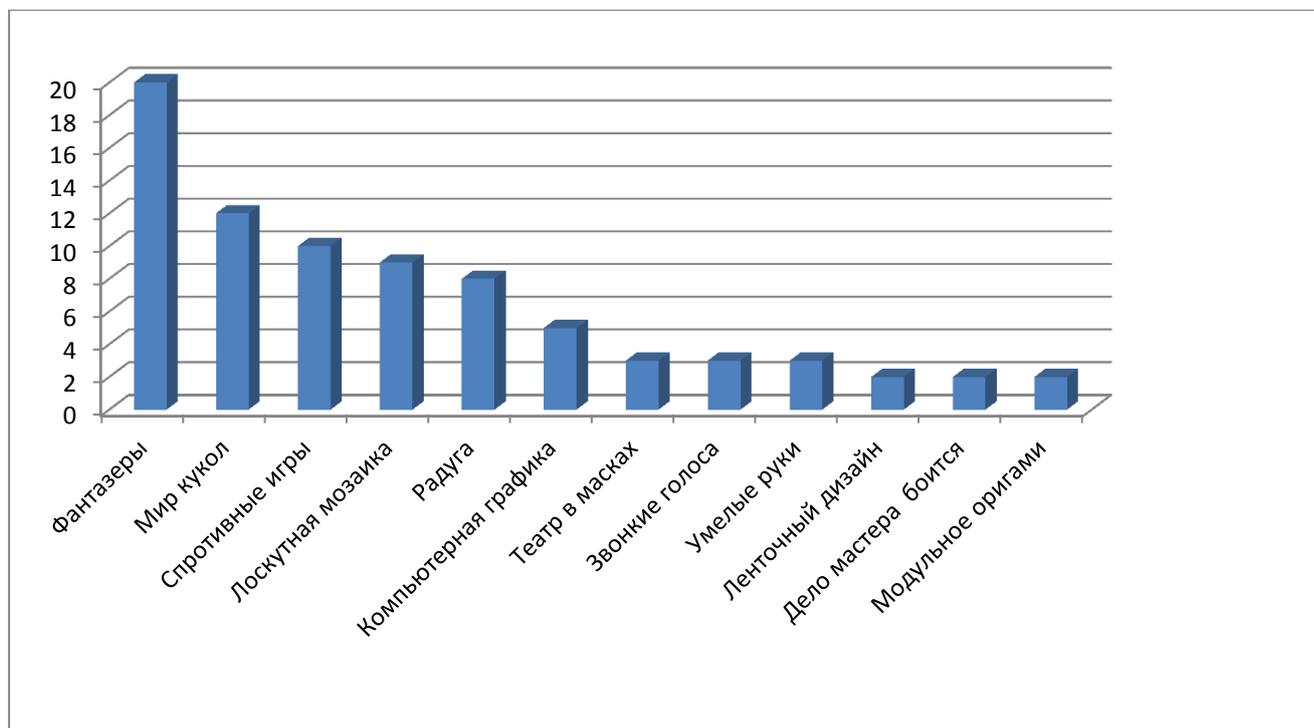
	<p>«Рождественские фантазии» 21 декабря 2012 – 10 января 2013 г. г. (4 человека: Сюбаев А., Илющенко Н., Турсунбаева К., Матиенко Ал. – итог грамоты за участие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие детей в областном конкурсе «Рождественский вернисаж» « человека: Матиенко Ал. И Канаева Т. (Грамоты за участие) • Участие в областном конкурсе детского рисунка «Любимые герои мультфильмов» (9 человек, грамоты за участие) • Участие и проведение городского конкурса «Эра фантастики» среди коррекционных школ города (итог: 1 и 2 место команды школы – интерната 7-8 вида.12 февраля 2013г.) • Участие в городском конкурсе рисунков «Что такое Чернобыль» (2 место Белоусова О.) • Участие во Всероссийском конкурсе «Рублевская палитра 2013» (итоги июнь)
--	--

Методическая работа педагогов БДО

Ф.И.О. педагога	Проводимое мероприятие, форма, уровень
Бабаянц И.В.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мастер-класса «Лоскутные иллюзии» в рамках городского фестиваля «Открытый урок», 20.12.2012г. ▪ Проведение городского мастер-класса «Лоскутные иллюзии» для учителей технологии в городском выставочном зале 07.05.2013г. ▪ Проведение городского мастер-класса «Бумажная пластика» на методическом объединении учителей ИЗО, 15.05.2013г. ▪ Участие в городском мероприятии, посвященном Дню славянской письменности, в городском выставочном зале, проведение мастер-класса «Лоскутные иллюзии», 24.05.2013 г.
Царева Т.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение городского мастер-класса «Валяние по – сухому» для учителей технологии ▪ Участие в городском мероприятии, посвященном Дню славянской письменности, в городском выставочном зале, проведение мастер-класса «Оригинальные прихватки», 24.05.2013 г.
Цыганкова Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение школьного мастер – класса для воспитателей «Плетение из бумажных полос» • Мастер – класс для учителей изо школ города «Натюрморт из бумаги»
Губашева Г.П.	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный мастер – класс «Бумажные цветы»

Популярность кружков и посещаемость в течение года.

Не показаны кружки «Цветик - семицветик» рук. Губашева Г.П., «Говорим красиво» руководитель Князева Ж.В., «Бумажные фантазии» руководитель Бабаянц И.В., так как анализируя детские анкеты ни одного упоминания про эти кружки не обнаружено. Данная диаграмма построена на основании детских анкет и проверки работы и посещаемости кружков куратором Цыганковой Е.А.



Работа социально-психологической службы.

Основными целями работы социально-психологической службы в 2012-2013 учебном году были следующие:

- оказание содействия в решении проблем учащимся из социально незащищённых семей, учащимся с ОВЗ, учащимся, в отношении которых установлена опека или попечительство, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением.
- организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН УМВД, КДНиЗП.

Основными направлениями работы службы были следующие:

- 1) социально-педагогическое.
- 2) социально-правовое.
- 3) Социально-психологическое.
- 4) Социально-профилактическое.
- 5) Социально-диагностическое.
- 6) Социально-информационное.
- 7) Социально-медицинское.

Указанные направления работы были включены в отдельные блоки и в течение года реализовывались каждым специалистом или совместно согласно составленному плану работы социально-психологической службы школы-интерната.

Блоки реализации основных направлений работы службы:

- организационная работа
- исследовательская работа
- работа с учащимися
- работа с родителями
- работа с социумом.

В течение года сотрудники социально-психологической службы осуществляли деятельность в тесном контакте между собой, с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся. Благодаря этой работе основные намеченные в начале учебного года цели были достигнуты.

Отчёт о работе каждого специалиста службы по указанным выше направлениям работы приводится ниже (блок «Психологическая работа», блок «Социальная работа»).

В деятельность социально-психологической службы включена работа социального педагога, психолога, классных руководителей.

Социальная работа.

Целями деятельности социального педагога являются:

социальная защита воспитанников, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Выявление и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
2. Своевременное оказание помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке.
5. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

1. **Анализ выполнения поставленных на год задач** (анализ работы проводится по направлениям деятельности в соответствии с целью и задачами, поставленными на учебный год): в полном объеме были изучены документы воспитанников «группы риска», составлены списки. Выявлены потребности учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

2. Проводились индивидуальные беседы с детьми «группы риска», индивидуальные беседы с родителями, опекунами.

3. Проведена профилактика семей находящихся в социально-опасном положении на начало уч.года- 7 чел., на конец уч.года-12 чел.

4.

Семьи «группы риска»			Дети, нуждающиеся в социальной защите			
Неблагополучные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	С ограниченными возможностями здоровья	Опекаемые	Из многодетных семей	Из малообеспеченных семей
18	19	33	42	7	10	33

4.1. Динамика изменения количества учащихся в банке данных

	одн	кдн	вшк	Дети из неблагополучных семей
2010/11 уч. г.	8	4	20	21
2011/12 уч.г.	6	3	22	18
2012/13 уч.г.	5	8	20	18

5. Охват бесплатным питанием - в школе-интернате питаются 130 воспитанника, 62 воспитанника получают 5-и разовое питание в том числе 8 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 68 воспитанников (приходящие) имеют 2-х разовое питание.

6. Профилактическая деятельность - совместно с инспектором ОДН обследованы жилые помещения детей «группы риска», проведены индивидуальные беседы с родителями. Работа по первичной профилактике с учащимися, не входящими в «группу риска», с родителями.

Категория (учащиеся, родители)	Направление профилактики	Тема мероприятия	Форма проведения (кл.ч., род. собрание и др.)	Кол-во участн иков	Всего мероприятий
Позднякова Вика учащаяся 9 класса	Поведение в школе, грубое отношение к педагогам и учащимся	Контроль за посещаемостью девочки, контроль за за поведением.	Индивидуальная беседа с матерью и членами семьи.	3 чел.	2 выхода в; семью, индивидуальн ые беседы 2р.

7. Работа по вторичной профилактике с учащимися «группы риска» и с семьями, входящими в банк данных и/или состоящими на различных видах учета.

Категория	Кол-во охваченных	Направление профилактического мероприятия	Форма организации и проведения	Примечание
Группа риска	35 воспитанников.	Поведенческие проблемы, пропуски занятий.	Индивидуальная беседа. Совет по профилактике.	Беседы с родителями в присутствии воспитанника.

8. Консультирование и проведение бесед со школьниками, их родителями и педагогами (из журнала учета)

Обратившиеся	ЗОЖ, ПАВ	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Поведенческие проблемы	Количество обратившихся
Ученики	20	11	25	10	11
Родители	15	5	15	10	5
Педагоги	10	6	10	7	10
Итого:	45	22	50	27	26

9. Методическая деятельность.

Разработаны методические рекомендации для классных руководителей и воспитателей по работе с девиантными детьми. Разработаны методические рекомендации для родителей. Подготовлены беседы для пед.коллектива по темам: «Социализация детей-сирот», «Особенности подросткового возраста». Подготовлены беседы для родителей по темам: «Механизмы бродяжничества», «Роль семьи в воспитании школьника», «Психологические

особенности юношеского возраста». Оформлен стенд «Уголок социального педагога» (обновляется 1 раз в месяц).

10. Организация социальной помощи. Выявлены семьи находящиеся в социально-опасном положении (12 чел.). Ведется профилактика данных семей совместно с ООиП (2р. в год).

11. Коммуникативная деятельность. Проведены индивидуальные беседы с воспитанниками состоящими на внутришкольном учете, ОДН, КДН. Проведены индивидуальные беседы с родителями.

12. Правозащитная деятельность. По мере привлечения представлялись интересы детей в суде, в УМВД, ОДН, КДН. Разъяснялись права и обязанности родителей по воспитанию и обучению детей. Воспитанники Быков В., Пахомов В. не приступили к занятиям, отправлены информационные письма в ОДН, КДН, УМВД, ООиП, центр «Доверие», родители были привлечены к административной ответственности.

Семья Макаровых поставлена на строгий контроль во всех структурах города, воспитанники приступили к занятиям.

13. В школе работает Совет по профилактике (1р. в месяц). На совет вызывалось более 20 воспитанников).

14. Произведена паспортизация классов.

15. Обследованы жилые помещения где проживают дети, находящиеся под опекой. У всех удовлетворительные условия для проживания, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Первостепенное место в нашей работе занимают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на 01 сентября 2013г. в нашем учебном заведении 9 детей сирот, из них 3 оставшиеся без попечения родителей и 6 дети-сироты лишившиеся родителей. На конец учебного года одна девочка выбыла (Беляева).

Работа социального педагога не ограничивается в стенах учреждения, а именно 40 проц. рабочего времени он проводит в организациях по защите прав и представляет интересы воспитанников сирот по **доверенности** администрации школы.

На сегодняшний день 3 воспитанника – сироты имеют временную регистрацию в данном учреждении (Батищев В., Купрюхин М., Владимиров Ю.).

Важным аспектом является сохранение и защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Сдача в наём жилых помещений воспитанников (Ковалев А.), заключения договоров о сдаче жилых помещений в наём, тем самым мы защищаем жилищные права детей-сирот, все деньги поступают в полном объеме на сберегательную книжку воспитанника, и долги за коммунальные услуги отсутствуют. 2 раза в год составляется акт обследования жилых помещений данных воспитанников.
2. Квартира Тараненко В. под строгим контролем, тетя оплачивает долг за коммунальные услуги ежемесячно.

Направляются письма в МУПы, УМВД, ОДН о ненадлежащем содержании жилых помещений, где зарегистрирован воспитанник-сирота и его родители лишённые родительских прав (Аредов Ю., Тараненко В., Тагаева А.). Мы ведем тесную работу с органами опеки и попечительства, и без их помощи не предоставляется возможным защита прав и интересов детей-сирот.

2 р. в год производится перерасчет за коммунальные услуги.

Каждому ребенку лишившегося родителей оформлена пенсия по потере кормильца (Батищев В., Ковалев А., Купрюхин М., Тараненко В., Тагаева А.), пенсионное удостоверение, сберегательная книжка на которую поступают средства, 1 раз в 3 месяца; в сберегательном банке мы сверяем все книжки, денежные средства поступают в полном

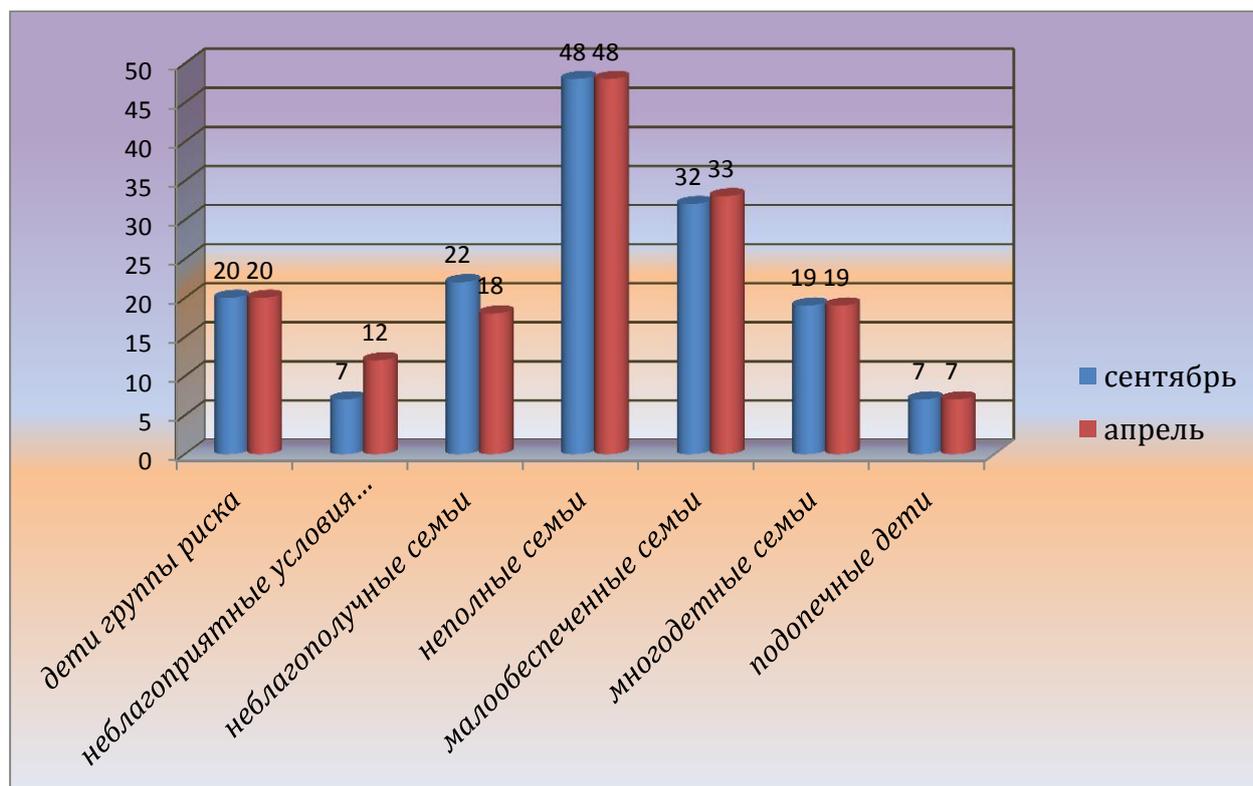
объеме.

Взыскание алиментов с родителей производится 2 раза в год, мы работаем в этом направлении с судебными приставами г.о.Электросталь. Многие родители были привлечены к уголовной ответственности за неуплату алиментов. Они отбывали сроки в местах заключения (Аредов Ю., Ечеина К.).

Составляются акты совместно с ООиП обследования жилых помещений, где зарегистрированы дети-сироты (2р. в год).

Обновляются выписки из домовой книги и копии лицевого счета (2р. в год).

Проводился мониторинг социального статуса и положения семей:



Психологическая работа.

Задачами работы психолога на 2012-2013 учебный год стали:

- разработка методических рекомендаций педагогам, воспитателям, родителям по работе с воспитанниками с учётом их интеллектуальных и физиологических особенностей;
- составление индивидуальных психологических программ по работе с воспитанниками (дети-сироты и «дети группы риска»);
- диагностика для выявления потенциальных способностей детей, заполнение «психологических карт учащихся»;
- работа с педагогическим коллективом по профилактике эмоционального выгорания и по повышению эффективности работы;
- организация работы творческой группы «арттерапия».

С учётом поставленных целей и задач в 2012-2013 учебном году была осуществлена работа по следующим направлениям:

1.Организационная работа в 2012-2013г педагогом-психологом было продолжено ведение индивидуальных карт на каждого из учащихся, нуждающегося в психологической помощи (дети «группы риска», дети-сироты, дети с асоциальным поведением, испытывающие трудности в учёбе), а также намечен индивидуальный план работы с этими детьми.

2.Диагностическая (исследовательская работа) включала в себя следующее содержание:

2.1. Диагностика особенностей учащихся.

Проводилась в индивидуальной и групповой форме и включала в себя следующие направления:

- плановое исследование степени адаптации учащихся к новым условиям (1-5 классы);
- исследование личностных особенностей учащихся 4-х классов для выявления уровня их готовности к переходу в среднее звено (март-апрель);
- диагностика уровня развития мышления и личностных особенностей учащихся по запросам учителей, воспитателей, администрации, к психолого-педагогическому консилиуму;
- обследование детей, проявивших признаки дезадаптации; многофакторное исследование личности школьника с целью самоопределения уч-ся (9-е классы);
- диагностика детей и подростков, испытывающих трудности социализации, из семей в социально-опасном положении, учащихся «группы риска»; диагностика детей-сирот;
- анкетирование учащихся 6-9 классов «Вред курения» (ноябрь 2011г);
- социометрические исследования в 5а, 4а, 4к классах и в группе №3;
- диагностика уровня учебной мотивации (учащиеся 4- 5-х классов, 6-9 классов);
- диагностика уровня удовлетворённости жизнью учебного заведения (ученики 5-9 классов).

-По результатам проведённой индивидуальной диагностики на каждого ученика были написаны рекомендации для педагогов, воспитателей, с чем они были ознакомлены. Также намечены основные направления психологической работы с некоторыми учащимися.

-По результатам проведённой групповой диагностики были составлены рекомендации, с ними педагоги и родители были ознакомлены на индивидуальных консультациях, совещаниях, педагогических советах и собраниях. Всего в 2012-2013 учебном году было проведено 217 индивидуальных обследований учащихся, 23 групповых обследований.

2.2 Диагностика особенностей педагогов.

В октябре 2012г было проведено исследование особенностей взаимоотношений в коллективе методом «референтометрия», анкетирование по теме: «Психологический портрет учителя». Педагоги были ознакомлены с результатами исследования на педагогическом совете «Социально-психологический климат в коллективе». Всем педагогическим коллективом были разработаны рекомендации по налаживанию взаимодействия внутри коллектива. В течение учебного года было проведено 4 групповых обследования специалистов (опрошено 75 человек).

2.3. Диагностика особенностей родителей.

В ноябре 2012г было проведено анкетирование родителей школы интерната «Стили семейного воспитания» (на основе анкеты Я.А.Варга – В.В.Столина). Было опрошено 63 человека. С результатами анкетирования родители были ознакомлены на родительском собрании «Семейное воспитание как средство социализации личности». В мае 2013г было проведено анкетирование среди родителей 3к класса «Ребёнок и я». Классный руководитель ознакомлен с результатами анкетирования. В течение учебного года было проведено 3 групповых обследования родителей (опрошено 84 человека).

3)Работа с учащимися:

3.1 консультационная работа.

В течение 2012-2013 г проводились индивидуальные консультации учащихся (2-3 класс, дети-сироты, дети «группы риска»), по различной тематике: «Права и обязанности школьника», «Взаимоотношения с одноклассниками, друзьями, родителями, учителями», «Личные проблемы и пути их решения», «Регуляция своего эмоционального состояния», «Моё будущее», «Влияние ПАВ на организм человека», «Как избавиться от вредных привычек». Также проводились индивидуальные консультации подростков по результатам диагностики, на которых были даны рекомендации по результатам обследований. В течение учебного года было проведено 83 индивидуальных консультации детей и подростков, из них – 47 – с детьми и подростками «группы риска».

3.2 психологическая коррекция.

1. Индивидуальные коррекционные занятия.

В течение года с учащимися 1- 9 классов проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям: -коррекция эмоционально-волевой сферы детей и подростков, учащихся «группы риска», занятия в комнате психологической разгрузки; -коррекция познавательной сферы учащихся (1-4 классы, 7б класс); развитие мелкой моторики рук (1-4 класс, 7б); развитие целеполагания, самосознания, рефлексии (7-9 классы); повышение учебной мотивации и самооценки (5-9 классы); развитие навыков общения с окружающими (5-9 класс).

Всего в 2012-2013 учебном году было проведено 218 индивидуальных занятий с детьми и подростками, из них – 35 – с детьми и подростками «группы риска».

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия.

Из учащихся 1, 2а 3а классов были сформированы мини-группы, которые занимались по программе Ильиной «Развитие мышления и внимания» в течение года. Также с учащимися 4к класса в индивидуальной и групповой форме проводились занятия по программе Хухлаевой «Тропинка к своему Я», М.Безруких «Все цвета, кроме чёрного (2-4 класс)», направленные на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей. Для учащихся 3а, 3к класса проводились подгрупповые занятия по программе Л.Фигиной «Нравственные ценности». Для учеников 1-3 классов проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по программе Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа с группой учащихся 5х, 6х классов по формированию навыков общения и поведения (программа Кривцовой С.В. «жизненные навыки», программа М.Безруких «Все цвета, кроме черного, 6 класс»).

С учениками 7к класса проводились коррекционные занятия по курсу «Мой выбор».

С детьми-сиротами в течение года было проведено 7 групповых занятий по программе социальной адаптации детей-сирот.

Всего в 2012-2013 учебном году было проведено 234 групповых занятия с детьми и подростками.

При проведении коррекционно-развивающих занятий были использованы арт-технология, тренинговая, игровая, гуманно-личностная, личностно-ориентированная технологии.

3.3 профилактическая работа:

А)-в течение года регулярно участвовала в совете профилактики школы, проводились групповые и индивидуальные занятия по профилактике приема ПАВ и по пропаганде здорового образа жизни.

Б)- в октябре 2011г была проведена адаптационная игра для пятиклассников (5а) «Классный пятиклассник», в декабре – профилактическая игра для старшеклассников «Мы выбираем жизнь» (8а, 8к, 9а, 9к классы). В апреле 2013г – для учащихся 7-9 классов была проведена психологическая акция «Радуга». В мае для учеников 4а, 4к классов проведена игра «Впереди у нас – 5 класс!» (по программе психолого-педагогического сопровождения пятиклассников на этапе адаптации к обучению в среднем звене).

В) психологическая подготовка к конкурсу «Лучший по профессии».

В январе 2013г с учащимися 8а, 9а классов (3 чел.) было проведено занятие по психологической подготовке учащихся к участию в областном конкурсе «Лучший по профессии».

Г) психологическая подготовка к экзаменам.

В мае 2013 г для учащихся 9а, 9к классов было проведено тестирование по выявлению уровня тревожности и консультация по результатам его выполнения. Также была проведена групповая консультация по теме «Психологическая подготовка к экзаменам».

Как подготовиться к экзамену и как управлять своим эмоциональным состоянием во время экзамена».

Был оформлен информационный стенд для учащихся «Памятки для выпускников по сдаче экзаменов».

3.4)профориентационная работа:

В ноябре-декабре месяце с учащимися 8а, 9а, 9к классов были проведены групповые занятия по темам «Темперамент и выбор профессии», «Типы профессий. Многообразие профессий». В декабре-январе 2012, 2013г. было проведено анкетирование учащихся 9 к, 9а классов «Карта интересов», «Твой выбор», позволяющих помочь учащимся выбрать дальнейший профиль и маршрут обучения с учетом их способностей. По результатам анкетирования проведены индивидуальные консультации учеников, классных руководителей.

4) Работа с родителями.

В течение 2012-2013 года было проведено 5 семинаров для родителей по различной тематике: «Способности и возможности наших детей», «Особенности воспитания в семье», «Воспитание и возраст», «адаптация первоклассников к новым условиям». В ноябре 2012г для родителей 4а класса была проведена групповая консультация по теме: «Способности и возможности учащихся. Организация психологической работы с классом». В мае 2013г была проведена групповая консультация для родителей 3к класса по теме: «Компьютерная и игровая зависимость и её влияние на учебную мотивацию учащихся». В течение года проводились индивидуальные консультации родителей по проблемам обучения и воспитания детей.

5)Работа с педагогическим коллективом.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации педагогов и воспитателей по проблемам обучения и воспитания учащихся, по ознакомлению с психологическими особенностями воспитанников.

В декабре 2012г школьной творческой группой педагогов «Арт-терапия» был проведен практический семинар для педагогов «Индивидуализация обучения и психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся». Цель семинара – психологическая разгрузка педагогов.

В течение учебного года для педагогов были проведены семинары по темам (9 семинаров): «Психолого-педагогические условия реализации гуманно-личностного подхода в обучении и воспитании учащихся», «Социально-психологический климат в коллективе», «Использование элементов арт-терапии в работе учителей начальных классов», «Основные направления работы педагога-психолога в школе», «Результаты изучения мотивации учащихся школы-интерната».

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

педагога-психолога за 2012-2013учебный год

Всего приёмов	697	Мальчиков	339	Родителей		52
		девочек	137	специалистов		169
Возрастные группы	3-5 лет	5-7 лет	7-10 лет	10-12 л	12-15 л	Ст 15
	-	50	143	146	120	16
Количество индивидуальных обследований	217		Первичных		119	
			повторных		98	
Количество индивидуальных консультаций	304		Детей	36	Детей «группы риска»	47
			родителей	52	Специалистов	169
Количество	218		С детьми	183	С детьми	35

индивидуальных занятий				«группы риска»	
		С родител.	-	Со специалистами	-
Количество групповых обследований (скрининг)	30	Детей	23	Специалистов	4
		родителей	3		
Количество обследованных на групповой диагностике	383	Детей	224	Специалистов	75
		родителей	84		
Количество групповых консультаций	13	Детей	11	Специалистов	-
		Родителей	2		
Количество групповых занятий	235	С детьми	200	С детьми «группы риска»	34
		С родител.	-	Со специалистами	1
Общее количество посещений Групповых занятий	709	Детьми	700	Специалистами	9
		родителями	-		
Участие в консилиумах	4	плановых	3	Внеплановых	1
проведение экспертных работ (ПМПК)	12	плановых	12	Внеплановых	-
Количество проведенных семинаров	14	Для педагогов, специалистов			9
		Для родителей	5		
Количество открытых занятий (уроков)	4	Посещение уроков, занятий других специалистов			12
Участие в общешкольных и других мероприятиях в учебном году.					
- проведение игры «Классный пятиклассник», профилактической игры «Мы					
Выбираем будущее», психологической акции «Радуга».					
- участие в школьном совете профилактики (в течение полугода);					
- участие и выступление на ГМО педагогов-дефектологов;					1
-выступление на областном семинаре и научно-практической конференции;					3
-участие в городском «Фестивале педагогических идей»;					1
-участие в областном конкурсе «Педагог-психолог Подмосквья					

2013»	
-участие в областных, международных семинарах, конференциях, педагогических чтениях .	5

Сравнительный анализ психологических услуг, оказанных в 2011-2012, 2012-2013 учебных годах.

Таблица 1. «Работа с учащимися».

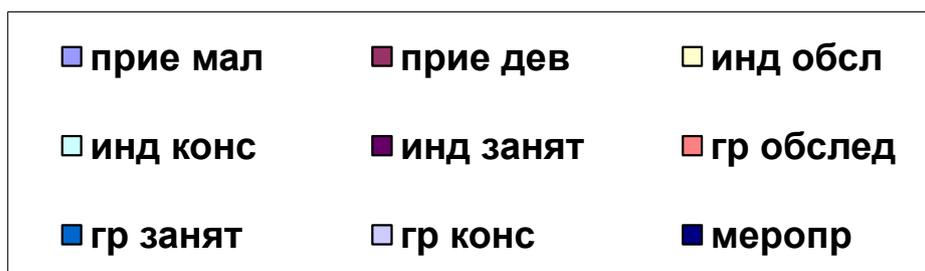
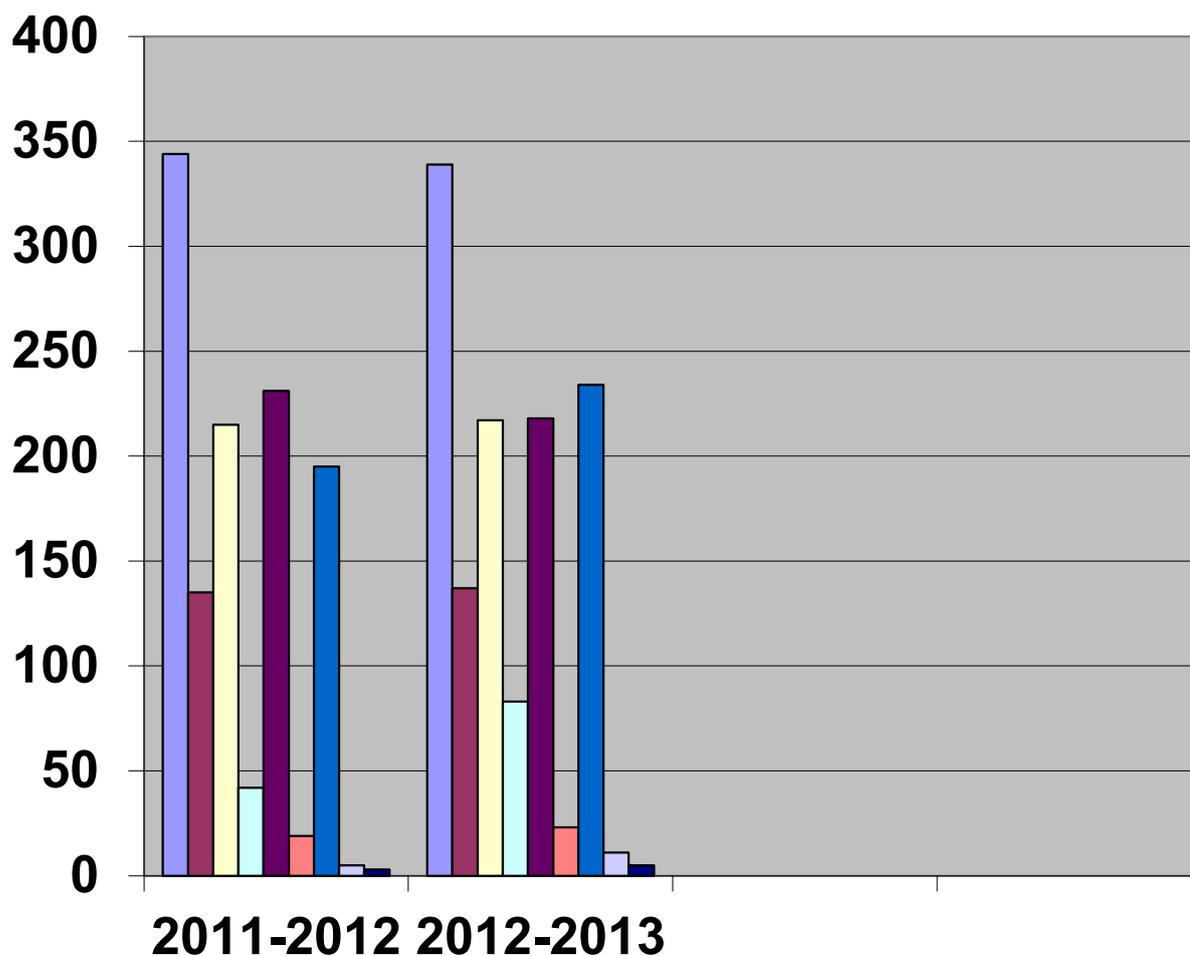
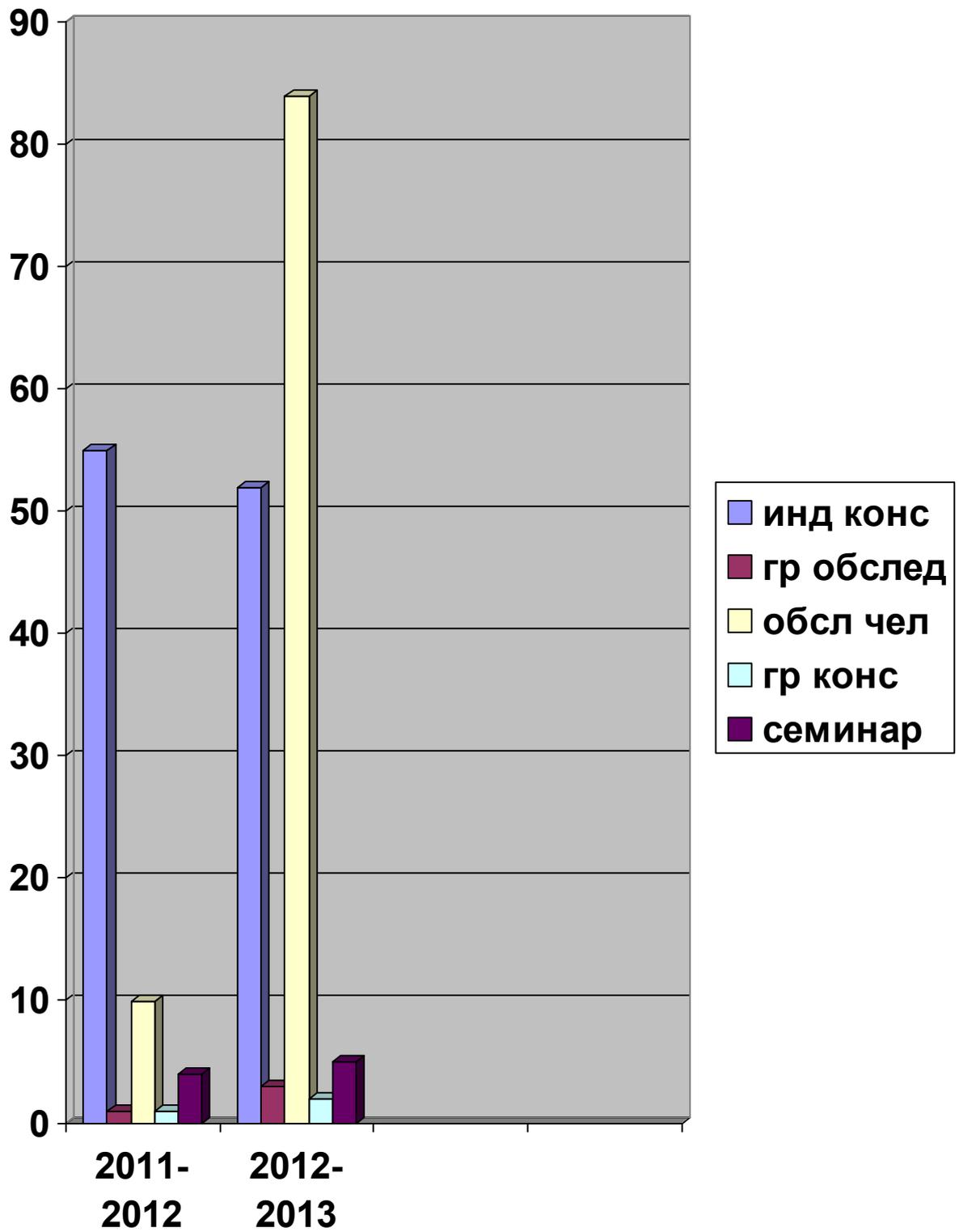
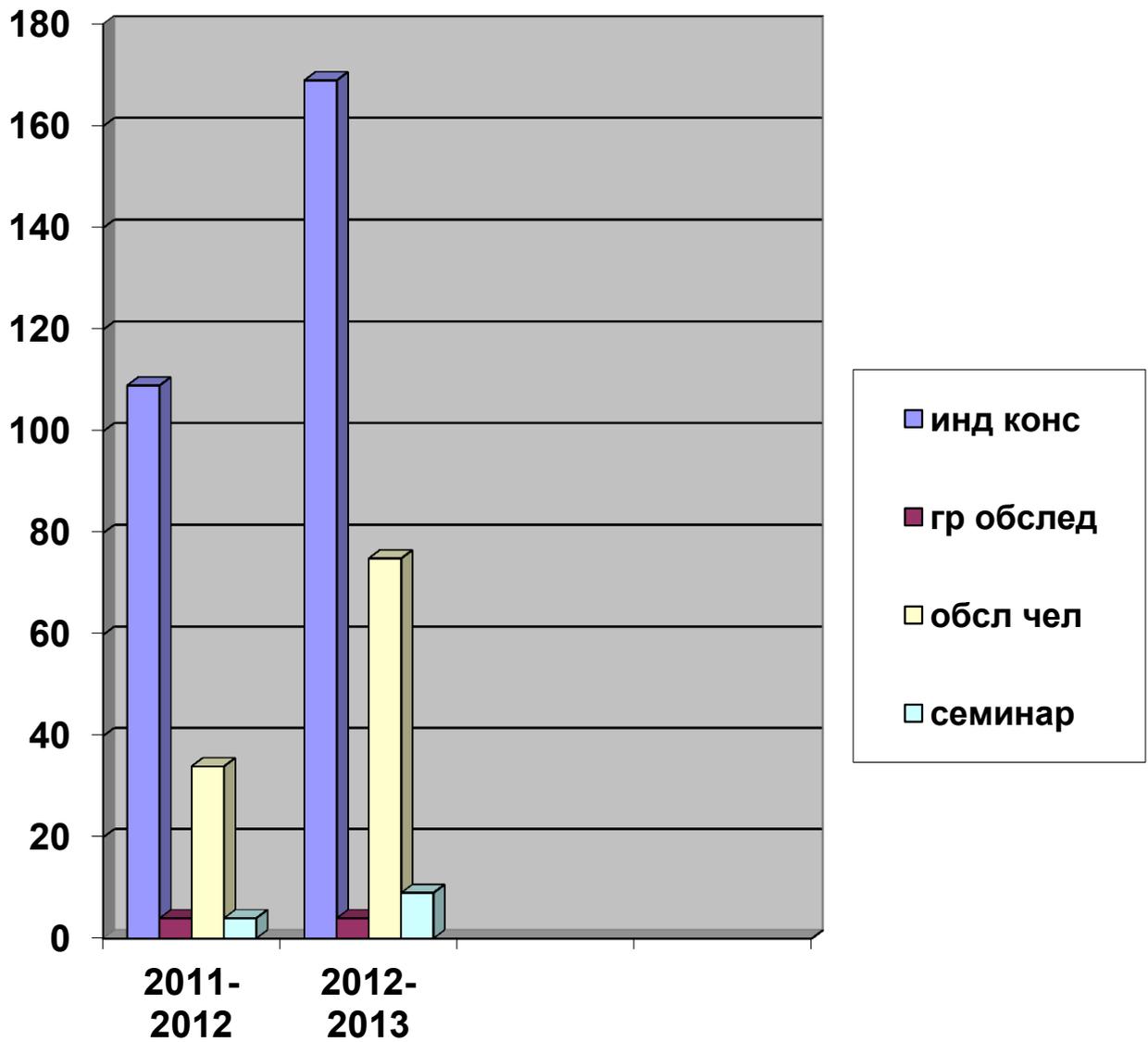


Таблица 2. «Работа с родителями».



\Таблица 3. «Работа с педагогами».



На основании полученных статистических данных и результатов проведенной психологической работы за 2012-2013 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

- диагностическая работа, научно-методическая, консультационная, просветительская работа с родителями, коррекционно-развивающая работа с учащимися в текущем учебном году проводилась в достаточном объеме;

-по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество индивидуальных консультаций;

-увеличилось количество детей, родителей, специалистов, обследованных на групповой диагностике;

-немного увеличилось количество групповых занятий, проведенных с учащимися;

-увеличилось количество семинаров, проведенных для педагогов.

-работа с педагогическим коллективом проводится в полном объеме по плану психологического просвещения, недостаточно – по проблеме работы с эмоциональным выгоранием.

- диагностическая работа, научно-методическая, консультационная, просветительская работа с родителями, коррекционно-развивающая работа с учащимися в текущем учебном году проводилась в достаточном объеме;

На основании сделанных выводов в следующем учебном году можно наметить следующие цели и задачи:

-продолжить работу творческой группы «арт-терапия», повышенное внимание уделить практическому направлению работы группы;

-продолжить коррекционную работу с учащимися по указанным направлениям; особо важными избрать такие направления, как коррекция поведения учащихся, работа по социализации детей-сирот;

-организовать работу с педагогическим коллективом по профилактике эмоционального выгорания и развитию навыков общения.

Работа по программе профилактики правонарушений среди учащихся школы-интерната «Подросток».

Целью программы по профилактике правонарушений среди учащихся является профилактика подростковых девиаций на базе МСКОУ.

Задачи:

- подготовка детей и подростков к жизни;

- обеспечение социальной помощи и защищенности;

- поддержка и укрепление психологического здоровья;

- оказание помощи в преодолении озлобленности и недоверия к людям;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для воспитания детей и подростков;

- профилактика беспризорности, асоциального поведения, социального сиротства, преступности.

Этот учебный год являлся годом реализации этой программы, которая рассчитана на 3 года. Основные направления реализации программы:

- диагностическая работа;

- профилактическая работа;

- организация досуговой деятельности;

- работа по социальной защите прав детей и подростков.

Программа «Подросток» включает в себя 4 блока:

1. Диагностическая работа
2. Профилактическая работа
3. Организация досуговой деятельности
4. Работа по социальной защите прав детей и подростков.

Все запланированные мероприятия выполнены.

Диагностика социального состава учащихся и их семей. Создание банка данных класса, группы, выявление социально-запущенных подростков
Составление индивидуальной траектории воспитания детей и подростков «группы риска» (социальный паспорт учащегося)
Мотивация учения и эмоционального отношения к учению средних и старших классов школы
Обследование жилищно-бытовых условий учащихся
Изучение вновь прибывших учащихся на выявление детей «группы риска»
Работа Совета профилактики (по разработанному плану)
Посещение семей, пополнение банка данных
Индивидуальная работа с учащимися
Правовой лекторий для учащихся, родителей
Консультирование родителей по интересующим их проблемам
Работа кружков и секций в МСКОУ
Взаимодействие школы-интерната с органами социальной защиты, опеки и попечительства
Оказание материальной помощи (обеда, одежда, обувь)
Взаимодействие школы-интерната со службами и ведомствами системы профилактики
Проведение углубленного медосмотра обучающихся и воспитанников
Организация летнего отдыха обучающихся и воспитанников
Первичное обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также детей, родители которых не обеспечивают их надлежащего воспитания
Систематический контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, подопечных детей, выполнением опекунами (попечителями) своих обязанностей
Проверка сохранности жилой площади, закрепленной за несовершеннолетними, находящимися на государственном обеспечении

Всю эту работу в течение всего учебного года проводили администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, участковый инспектор ОДН УМВД.

В следующем учебном году работа по программе «Подросток» продолжится. 2013-2014 учебный год – это третий этап - этап обобщения: оценочно-аналитический.

Работа библиотеки.

В течение учебного года библиотека школы-интерната выполняла следующие задачи:

- содействовала педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечивала учебный и воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

- работала над привитием любви к книге и воспитанием культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководило чтением детей;
- привлекало каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы-интерната.

Обслуживание читателей.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором МСКОУ коррекционной школы-интерната, в соответствии с «Положением о библиотеке».

Работа с детьми коррекционной школы-интерната VII-VIII вида специфична, поэтому большое значение придается индивидуальной работе.

В помощь начинающим пользователям библиотеки оформлены выставки: «Читаем сами», «Для вас, мальчишки», «Космическое путешествие», «Ваши веселые друзья», «По дорогам сказки», «Почемучкины книжки», «Электросталь – город мастеров» и т.д. В общении с учащимся используются различные виды и формы такие, как беседа и обсуждение о прочитанной книге, беседа и наблюдение, которые дают возможность выявить интересы и увлечения ребенка.

Для удобства преподавателей и воспитателей в библиотеке выделено часть полок, которые содержат литературу методическую и дидактическую. Действуют и обновляются выставки: «Знакомьтесь - Новинки», «В помощь педагогам», «Для вас, родители».

От читателей поступило за 9 месяцев 28 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий и внеклассных занятий.

В течение учебного (2012-2013) года были организованы книжные выставки к предметным неделям и знаменательным датам в соответствии с планом библиотеки, такие как: «Устиновский лес»; «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»; «Электросталь – моя малая Родина»; «Осенняя сказка»; «Кто стучится в дверь ко мне...»; «В гостях у Карлсона»; «Дом, который построил Маршак»; «900 дней мужества»; «В единстве народа сила страны»; «Боевая слава Подмосковья»; «Зимние сказки», «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»; Богатырская застава»; «В гостях у дяди Степы»; «Космическое путешествие» и «Детство, оборванное пулей». Выставки пользовались большим интересом, как у детей, так и у сотрудников педагогического коллектива.

Группы учащихся имели возможность посещать библиотеку ежедневно по графику, утвержденному директором образовательного учреждения. Согласно графику проводились занятия по темам:

«Волшебные краски» - о творчестве художников-иллюстраторов В. Сутеева и А. Устинова;

«Электросталь – город мастеров»:

«Кто в лесу живет, что в лесу растет»;

«Что я видел» - к 130-летию Б. Жидкову;

«В здоровом теле – здоровый дух»;

«Пермяк – сказочник 20 века»;

«Ребятам о зверятах»;

«Волшебница из Швеции» - к 110-летию А. Линдгрена;

«В гостях у сказки»;

«Воскресни - материнство красота»;

«Вчера и сегодня» - к 135-летию С. Маршака;

«Аленушкины сказки» - к 160-летию Н. Мамина-Сибиряка;

«В волшебном мире сказок В. Гауфа»;

«Мы живем в России» - ко дню Конституции;

«Мои вредные советы» - 65-летию Г. Остера;
 «Каникулы в Простоквашено» - к 75-летию Э. Успенского;
 «Откуда к нам приходит Новый год».
 «Пришли Святки» - беседа о традициях русского народа;
 «Вася Куролесов и все-все» - к 75-летию Ю. Коваля;
 «День Святого Валентина» - беседа об истории праздника;
 «Полководцы России» и «Военная техника России» - к дню защитника Отечества;
 «В гостях у дяди Степы» - к 105-летию С. Михалкова»;
 «Я помню! Я горжусь!» - беседа о Великой Отечественной войне.

В апреле проведен «Урок мастерства» - совместно с 5 «а» литературный урок о творчестве С. Есенине для группы 1у (1-2 класс).

В конце третьей четверти по утвержденному плану в школе-интернате прошла «Неделя детской книги». Началась с торжественной линейки, с участием учащихся и показом презентации. Ребята ставили театральные миниатюры, участвовали в конкурсах, посещали библиотеку «Очаг» и поселковую библиотеку. В конце недели празднования были подведены итоги и награждены победители.

В работе с детьми для наглядности и доступности всегда используются презентации и книжные выставки по данным темам.

Библиотека школы-интерната успешно сотрудничает с поселковой библиотекой и библиотекой семейного чтения «Очаг». Ребята посетили мероприятие, посвященное дню Толерантности «Мир на кончиках пальцев», просмотрели д/фильмы об обороне Сталинграда и Блокаде Ленинграда, а также приняли участие в виртуальном путешествии в Древний мир. Наши воспитанники ознакомились с необычными изданиями, узнали много интересного об истории возникновения первых книг на экскурсии в «Музее редких книг».

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Проводится целевая работа по сохранности библиотечного фонда, осуществляется систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Ежемесячно ведется статистический учет по основным показателям.

Основные показатели работы библиотеки за год:

- книговыдача с учебниками - **5507** экземпляра
- книговыдача основного фонда - **1212** экземпляра, журналов-**98** экз.
- посещаемость - **1512**

- всего проведено за учебный год - **121** библиотечное мероприятие – из них: **19** игр-викторин, **88** бесед и **14** книжных обзоров, в них участвовало **еженедельно 9** групп - это в среднем **72** учащихся. Книговыдача художественной и познавательной литературы **566**.

Общее количество читателей учебного года 2012-2013 составляет: **221** пользователей, из них **158** – учащиеся школы интернат, **60** - педагогический состав и 3– сотрудника учебного учреждения.

Работа библиотеки в 2012-2013 учебном году приведена в таблице:

Учебн. фонд	Библ. фонд	Кол-во уч-ся	Педагог. состав	Читатели	Посещени е	Книговыдача	
						общая	по отделам
4786	14328	158	60	221	1512	5507	2 – 28 3–5 – 82 6–9 – 125 74–84 – 57 Д – 920
							Итого: 1212

Средние показатели (еженедельно):

читаемость – 459 посещаемость – 126 обращаемость – 2%

Систематическое чтение - 35%

Процент охвата уч-ся в библиотеке – 100%

Библиотечные уроки -35%

Сохранность учебного фонда школы за учебный год - 97 %

Результативность воспитательной работы школы за 2012-2013 учебный год отражена в мониторинговой таблице:

№ п/п	Показатели	2012-2013	
		I полугодие	II полугодие
1.	Показатели воспитанности и социальной компетентности		
1.1.	Любознательность	Исследование не проводилось	85%
1.2.	Отношение к обществу, школе		80%
1.3.	Прилежание, трудолюбие		86%
1.4.	Отношение к себе		79%
1.5.	Навыки самообслуживания		86%
1.6.	Навыки личной гигиены		88%
1.7.	Навыки бытового труда		80%
1.8.	Коммуникативные навыки		72%
1.9.	Самоконтроль, саморегуляция поведения		68%
1.10.	Поведение в социуме		84%
2.	Деятельность классных руководителей и воспитателей		
2.1.	Ведение документации	96%	98,5%
2.2.	Работа над созданием детского коллектива	Исследование не проводилось	73%
2.3.	Участие класса в делах школы		52%
2.4.	Работа с родителями	92,5%	92,5%
2.5.	Работа по самообразованию	93%	94%
3.	Социальный статус учащихся и родителей		
3.1.	Дети группы риска	12,5%	12,5%
3.2.	Условия проживания детей (неблагоприятные)	4,5%	7,5%
3.3.	Дети из неблагополучных семей	14%	11%
3.4.	Неполные семьи	30%	30%
3.5.	Малообеспеченные семьи	20%	21%
3.6.	Многодетные семьи	12%	12%
3.7.	Подопечные дети	4,5%	4,5%

 - высокий уровень

 - ниже среднего

Вывод: В целом задачи, поставленные на 2012-2013 учебный год, выполнены:-
воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- разнообразие воспитательной работы позволяло учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Задачи на новый учебный год:

1. Усовершенствовать работу по самоуправлению в школе путём совместного взаимоотношения (тьютерства) классных руководителей и учащихся;
2. Скоординировать работу всех учащихся учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;
3. Развивать условия для самореализации личности каждого ученика;
4. Развивать условия для достижения современного уровня сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
5. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

Отчет о работе Управляющего совета.

Управляющий совет МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Типовым положением о специальном образовательном учреждении, законами и нормативными правовыми актами Московской области, г.о.Электросталь, уставом школы-интерната.

В 2012-2013 учебном году работа Управляющего совета проходила совместно с работой Попечительского совета (приказ по школе-интернату от 01.09.2012г. №37-л) и была направлена:

- реализацию прав участников образовательного процесса;
- определение основных направлений развития школы-интерната;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната;
- рациональное использование выделяемых школе-интернату бюджетных средств, спонсоров;
- контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе-интернате.

В ходе работы состав Управляющего и Попечительского совета в 2012-2013 учебном году был разбит на творческие группы:

1.Реализация прав участников образовательного процесса:

- участие в заседаниях Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (4 заседания, где рассмотрены вопросы конфликтных ситуаций между сверстниками, детьми и родителями, детьми и учителями).

Результат: конфликты исчерпаны, с марта 2013г. конфликтов не было.

2. Определение основных направлений развития школы-интерната:

- участие в утверждении программы развития школы-интерната «Я-личность», информирование родителей на классных родительских собраниях о направлениях развития школы-интерната, анкетирование родителей по итогам работы школы-интерната, обработка данных анкеты.

Результат: полное информирование родителей о направлениях развития школы-интерната, привлечение родителей к развитию учреждения.

3. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната, рациональное использование выделяемых школе-интернату бюджетных средств, спонсоров:

-на заседаниях Управляющего совета единогласно принято решение о распределении средств:

75% на улучшение материально-технической базы школы-интерната,

25% на обновление библиотечного методического фонда.

Результат: Улучшение материально-технической базы учреждения:

Товары для творчества- 150.000 руб.

Ремонт спортивного зала-1.633.795 руб.

Оплата путёвок детям-сиротам-96.500 руб.

Монтаж системы видеонаблюдения-64.772 руб.

Установка пластиковых окон-548.192 руб.

Офисная мебель-1.486.760 руб.

Установка светильников-256.841 руб.

Замена труб отопления-350.176 руб. **ИТОГО: 4.587.030 руб.**

Обновление библиотечного методического фонда на сумму: **40.876 рублей.**

4.Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе-интернате:

- участие представителей Управляющего и Попечительского совета в работе комиссий:

контроль за питанием,

контроль за реализацией подпрограммы «Здоровье»,

разработка инструкций для учащихся,

заседание Совета профилактики,

выездные комиссии в неблагополучные семьи,

посещение открытых уроков,

сопровождение учащихся на экскурсиях

Результат: снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями,

отсутствие травматизма на уроках и при проведении внеклассных, внешкольных

мероприятий, безопасное передвижение по городу во время экскурсий, отсутствие замечаний

со стороны контролирующих организаций.

Перспективы работы Управляющего и Попечительского совета:

- привлечение средств на улучшение материально-технической базы учреждения,

- привлечение родителей к деятельности Управляющего и Попечительского совета,

- участие родителей в развитии учреждения,

- реализация детских проектов по улучшению жизни школы-интерната.

Отчет о работе Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

1. Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса:

Новинькова Надежда Георгиевна

2. Должность: социальный педагог

3. Телефон для связи: 849657 1-85-61

4. Дата приказа о назначении: 01.09.2011г.

5. Утверждено: № 1 педагогического совета школы-интерната от 28.08.2011г.

6. Информирование: стенд: «Уголок социального педагога»

7. Место расположения: кабинет социального педагога № 306

8. Количество обращений:

-обучающихся: 1;

-работников МСКОУ:3;

-родителей: 3.

9. Характер обращений:

-привлечь внимание правоохранительных служб города к взаимоотношениям между учащимися и родителями;

-помочь в решении жилищного вопроса;

-привлечь внимание Управляющего совета и Совета старшеклассников к взаимоотношениям между сверстниками.

10. Привлеченные организации и лица к выяснению обстоятельств обращения:

-инспекторы ОДН, специалисты КДН, участковый инспектор, представители отдела опеки и попечительства г.о.Электросталь, Управляющий совет школы-интерната, Совет старшеклассников, администрация школы-интерната, Совет профилактики.

11. Принятые меры по результатам выяснения обстоятельств обращения

-отношения между учащимися удовлетворительные, конфликтов нет;

-вопрос об улучшении жилищных условий решается на уровне Администрации г.о.Электросталь;

-отношения с педагогами удовлетворительные.

12. Количество выступлений Уполномоченного:

-на педсоветах-1;

-родительских собраниях-2;

-классный час: по приглашению педагогов;

-на заседаниях творческих групп и ШМО в школе: 2.

13. Темы выступлений Уполномоченного:

Профилактика правонарушений в семье. Социально-психологическая служба в школе-интернате. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.

14. Взаимодействие с органами, учреждениями и организациями по обращениям граждан и организации деятельности:

-ежемесячные Советы профилактики с представителями ОДН.

-ежеквартальные выездные заседания КДН в школе-интернате.

-Управляющий Совет школы-интерната.

-совместные заседания Совета старшеклассников и администрации школы-интерната.

15. Проблемы в деятельности Уполномоченного:

-обмен опытом в городе, области;

-повышение квалификации;

16. Перспективные направления деятельности Уполномоченного:

-взаимодействие с учреждениями города, области;

-правовое просвещение участников образовательного процесса;

-участие в мероприятиях органов власти и общественных объединений, проводимых на территории муниципального образования.