ТЕМА: ***«Различение названий предметов по вопросам «кто это?», «что это?»***

Цель: учить различать названия предметов по вопросам «кто это?», «что это?»

Задачи:

Образовательные:
- Соотношение вопроса и ответа;
- Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма.

Коррекционные:
- Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Развитие фонематического слуха.

Воспитательные:
- Воспитание положительной мотивации.

Применяемые технологии: традиционная, индивидуальная, гуманно-личностная, игровая.
Оборудование: предметные картинки; карточки с вопросами.

Ход урока

I.Организационный момент.

Прозвенел звонок для нас!
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.

II. Актуализация знаний.

— Ребята, закройте глаза.
(*на доску вывешивается рисунок «Чудо-дерева», на котором «растут» разнообразные фрукты, овощи, сверху – «трава»).*
— Ребята! Что это?
— Это дерево.
— Назовите, что растет на нем? *(яблоко, груша, слива, капуста, морковь).*
— Может ли все это расти одновременно на дереве?
— Значит, какое у нас дерево? (*«Чудо-дерево»)*

— Посмотрите внимательно и найдите ошибки, используя предлоги «на», «под».

Учащиеся исправляют ошибки.

— Морковь, капуста, трава растут под деревом.

— Яблоко, слива, груша растут на дереве.

Обобщение: назовите одним словом предметы, которые растут на дереве. (*фрукты);* под деревом *(овощи).*

— Давайте хором произнесем названия фруктов, овощей.

— Поставьте вопрос к словам *(Что это?)*

(Учитель сверху прикрепляет табличку с вопросом «Что это?»)

— Почему мы спрашиваем о фруктах и овощах «что это?» *(Они неживые)*

Учитель крепит на доску теремок.

— Что это?

— Это теремок.

— Давайте поселим в теремок сказочных героев.

(*Дети по очереди «заселяют» теремок героями сказки: мышка, лисичка, зайчик, лягушка, волк и одновременно износят слова с названиями героев сказки).*

— Сегодня к нам на урок пришли новые сказочные герои. Они тоже хотят пожить в теремке. Это корова из сказки «Крошечка-Хаврошечка» и Конек-Горбунок из одноименной сказки П. Ершова.

Учитель прикрепляет изображения сказочных героев на теремок.

Обобщение: Назовите одним словом героев сказки. *(Животные)*

— Поставьте вопрос к словам. («*Кто это?»)*

Учитель прикрепляет сверху табличку с вопросом «Кто это?»

— Почему мы спрашиваем о животных «Кто это?»? (*Они живые.)*

Учитель снимает с доски наглядный материал, оставляет таблички с вопросами «Кт это?», «Что это?»

ОБОБЩЕНИЕ

— О каких предметах мы спрашиваем «что это?» *(О неживых)*

— О каких предметах мы спрашиваем «кто это?» *(О живых)*

III. Изучение нового материала.

1) Минутка чистописания

Наши пальчики сплетём,
Руки вытянем потом,
Пальцы выгнутся чуть-чуть –
Их расслабить не забудь.

— А теперь пора за работу нам всем приниматься, в тетрадях красиво писать и стараться.
— Сегодня у нас необычная минутка чистописания. Вы не будете писать буквы, слоги.
— Сейчас мы напишем картинный диктант.
— Вы берете картинку, называете ее, задаете вопрос и прикрепляете картинку в нужный столбик.

(*Дети прикрепляют картинки на доску:* ***лошадь, заяц, корова, морковь, яблоко, трава)***

Физкультминутка.
Игра «Отгадай вопрос».

— Теперь настало время отдохнуть. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Отгадай вопрос».
— Что у меня в руках? *(у вас в руках мяч)*
— Поставьте вопрос к этому предмету.
— Молодцы.
— Сейчас я вам буду бросать мяч и называть слово. Ученик, поймавший мяч, бросает мне его обратно, называет вопрос к слову-предмету.
(*слова:* ***лошадь, заяц, корова, морковь, яблоко, трава***)
— Будьте внимательны, кто ошибётся три раза – выбывает из игры.

(машина, мяч, человек, дом, мама, котик, мишка, карандаш, ручка, тетрадь, Алёна и т.д.)

— Молодцы!

2) ***Знакомство с новым словом из словаря.***

— Сегодня на уроке вы познакомитесь с новым словом из словаря.
— Посмотрите на картинку. **(Корова)**
— Поставьте вопрос к предмету, изображенному на картинке.

— Кто это?
— Это корова.

Вывешивается табличка с правописанием данного слова.

— Почему мы прикрепили картинку с изображением коровы в левый столбик?
— Мы повесим в левый столбик, потому что слово отвечает на вопрос «Кто это?».

Звукобуквенный анализ. Откройте тетради, запишите число. Запись слова в тетрадь. Постановка ударения. Подчеркивание гласной, написание которой необходимо запомнить. Деление слова на слоги.

Работа в тетрадях.

— Давайте запишем в два столбика слова, обозначающие предметы на картинках. В один столбик запишем слова, отвечающие на вопрос «что это?», во второй – «кто это?»
  Работа выполняется дифференцированно: один ученик работает у доски, другие – списывают с карточки, пишут по обводке).
— Как одним словом можно назвать слова, отвечающие на вопрос «кто это?» *(животные).*
— Можно ли одним словом назвать слова, отвечающие на вопрос «что это?» *(Нет, т.к. на одной картинке изображена трава).*
  Игра: «Любимое лакомство»
    — А теперь угостите животных их любимым лакомством. (*Дети линиями соединяют животных с продуктами питания).*
    — ***Составление и запись предложения со словом «корова».***
      Детям предлагается ряд картинок, разделенных на 3 элемента. На них изображены различные предметы и животные. Все изображения составляют логические тройки по признаку предназначения и получения конечного продукта. Дети группируют картинки по общему признаку (корова-молоко-мороженое).
      Составляем предложение:
      Корова дает молоко.
      Определяем количество слов в предложении. Записываем схему предложения.
— С каким словарным словом познакомились на уроке?

IV. Закрепление.

Игра-лото «Кто? Что?»

Дети закрывают фишками предметные картинки, на которых написано «кто?» или «что?».
После выполнения задания взаимопроверяют друг друга в парах.

Работа с предметными картинками.

— Распределите данные картинки на две колонки.
— Почему карточки с изображением коровы, акулы, птицы и т.д. поставили под вопросом «кто?»?
— А почему картинки с изображением самолёта, дерева, трактора и т.д. поставили под карточкой с вопросом «что?»?
— Значит, слова-предметы, обозначающие живые существа, отвечают на какой вопрос? *(Кто?)*
— А о неживых предметах мы как спрашиваем? *(Что?)*
— Сегодня все работали хорошо.

V.Рефлексия.

— Наш урок подошел к концу.
— Какое настроение у вас было сегодня на уроке? *(показывают смайлики)*